



Krāslavas novada pašvaldība

Andrupenes pamatskola

Reģ. Nr. 4212900568

Skolas ielā 6, Andrupenē, Krāslavas novadā, LV-5687

Tālruni: 656 52238, 656 52236, e-pasts: andrupenesskola@inbox.lv

Andrupenes pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Krāslavas novada Andrupenes pagastā

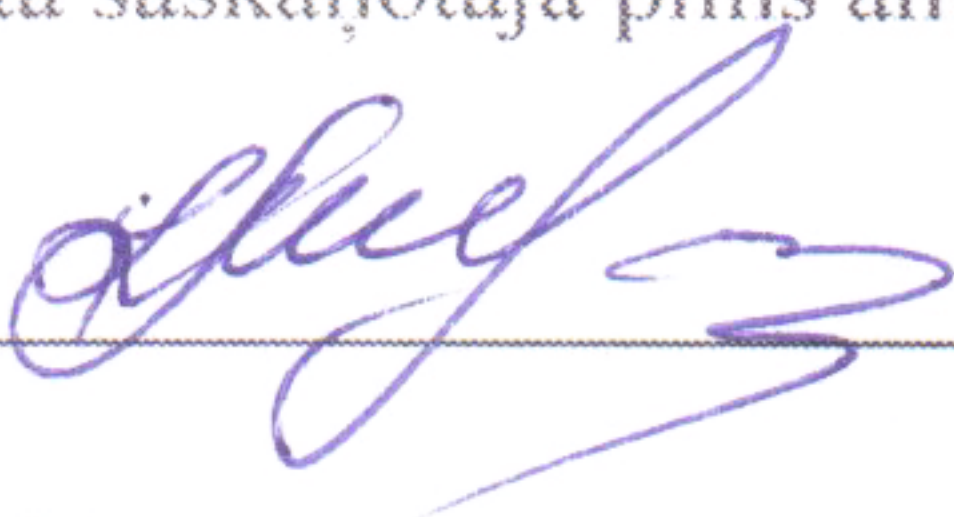
29.12.2021.

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Krāslavas novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)



30.12.2021.

(datums)

Lidija Miglāne

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreseš)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V-6856	19.11.2013.	29	28
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V-7862	27.03.2015.	5	5
Pamatizglītības programma	21011111		V_4041	08.09.2020.	14	13
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_4042	08.09.2020.	2	-

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	12	5 skolotāji strādā savienojot darbu citās skolās
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	-	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	3	Logopēds, psihologs un pedagogs karjeras konsultants strādā ar minimālu slodzi

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

- Kvalitatīvs, uz kompetenču attīstīšanu vērsts izglītības piedāvājums
 - o Metodiskajās komisijās tiks apspriesta dažādu mācīšanas metožu lietošana
 - o Mācību gada beigās tiks veikta skolēnu un vecāku aptauja par mācību procesa izvērtēšanu
- Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide
 - o Pedagogi mācību gada laikā būs piedalījušies kvalifikācijas celšanasursos vismaz 12 stundu apjomā
- COVID mājāsēdes laikā radīto izglītojamo pamatzināšanu nepilnību un trūkumu novēršana
 - o Piedaloties projektos “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”, “PuMPuRS”, tiks nodrošināta iespēja papildus darbam ar izglītojamajiem pēc mācību stundām.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija

Andrupenes pamatskola – Andrupenes pagasta izglītības un kultūras centrs.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo

Sakārtotā vidē aktīvus un ieinteresētus skolēnus māca zinoši skolotāji

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā

Cieņa – Atbildība - Attīstība

2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

-Pastiprināti iepazīties ar pilnveidotā mācību satura un mācīšanas pieejas ieviešanas aktualitātēm

Visi skolotāji ir piedalījušies kvalifikācijas celšanasursos.

-Pastiprināt sadarbību ar atbalsta personālu

Skolā strādā logopēds, psihologs un karjeras konsultants.

-Dažādot skolēnu iespējas interešu izglītības nodarbībām

Skolā darbojas folkloras kopa, mūzikas pulciņš, zīmēšanas un gleznošanas pulciņš, rokdarbu pulciņš, sporta pulciņš, teātra mākslas pulciņš.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas kolektīvs ir stabils. Skolotāji izprot skolas attīstības mērķus.	
	Nepieciešams plašāk iesaistīt skolēnu vecākus un pašus skolēnus skolas darba plānošanā un skolas pašvērtēšanā.

3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

Skolas iekšējie dokumenti ir izstrādāti atbilstoši normatīvajiem aktiem. Tie tiek regulāri atjaunoti un papildināti.	
Lēmumi skolā tiek pieņemti maksimāli iesaistot visas ieinteresētās puses.	Nepieciešama lielāka Skolas padomes iesaistīšana dažādu skolas iekšējo dokumentu veidošanā un pieņemšanā.
Skolas vadība regulāri pilnveido savas zināšanas par izglītības jomas aktualitātēm.	

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Notiek veiksmīga sadarbība ar Andrupenes pagasta iestādēm – pagasta pārvaldi, bērnudārzu, Tautas namu, bāriņtiesu un sociālo dienestu.	Aktīvāk jāveicina skolas padomes darbs un sadarbība ar vecākiem. Kontaktu ierobežojumu dēļ sadarbības pārsvarā ir individuāla.

3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Visi skolotāji piedalījušies gan sava mācību priekšmeta kvalifikācijas celšanasursos, gan audzināšanasursos, ganursos par bērnu tiesību aizsardzību.	Nepieciešama tālāka skolotāju kvalifikācijas dažādošana, lai nodrošinātu vairāku priekšmetu mācīšanu.
Regulāri notiek skolotāju apspriedes, kurās tiek risināti aktuāli mācību un audzināšanas jautājumi, notiek pieredzes apmaiņa.	Skolotājiem jāpiedalāsursos darbam ar skolēniem, kuriem ir mācīšanās traucējumi.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

4.1. Skola piedalās projektos “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”, “PuMPuRS”, programmā “Skolas soma”. Skolēniem ir iespēja pēc stundām piedalīties papildus nodarbībās un saņemt individuālas konsultācijas mācību priekšmetos.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Līgumi izglītības programmu īstenošanai nav slēgti.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Skolas izvirzīto vērtību (cieņa, atbildība, piederība, savaldība) popularizēšana un iedzīvināšana klases stundās, mācību stundās un ārpusstundu pasākumos.

Pašvadītas mācīšanās procesa veicināšana.

Drošības, veselības, psihoemocionālās labsajūtas veicināšana.

6.2. Klases stundās ar skolēniem tiek pārrunāti jautājumi par cilvēciskajām vērtībām. Skolas pasākumos tiek veidota piederības apziņa.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Skolas folkloras kopa ir piedalījusies Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos.

Zīmēšanas un gleznošanas pulciņa dalībnieki regulāri piedalās starptautiskajā izstādē "Lidice----". Ir iegūtas atzinības.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Pēdējo divu gadu laikā valsts pārbaudes darbi pamatskolā nav notikuši.

Attālinātās mācības tomēr nevar nodrošināt pilnvērtīgu mācību procesu.

2020./2021. mācību gadu beidzot, 9.klases skolēnu (6 skolēni) mācību rezultāti priekšmetos, kuros parasti notiek valsts pārbaudes darbi:

Apguves līmeņi	Augsts (9-10 balles)	Optimāls (6-8 balles)	Pietiekams (4-5 balles)	Nepietiekams (1-3 balles)
Angļu valoda	-	4	2	-
Krievu valoda	3	3	-	-
Latviešu valoda	-	3	3	-
Matemātika	-	2	4	-
Latvijas vēsture	-	3	3	-
KOPĀ	3	15	12	-

2019./2020. mācību gadu beidzot, 9.klases skolēnu (9 skolēni) mācību rezultāti priekšmetos, kuros parasti notiek valsts pārbaudes darbi:

Apguves līmeņi	Augsts (9-10 balles)	Optimāls (6-8 balles)	Pietiekams (4-5 balles)	Nepietiekams (1-3 balles)
Angļu valoda	2	2	5	-
Krievu valoda	1	6	2	-
Latviešu valoda	-	4	5	-
Matemātika	1	3	3	2
Latvijas vēsture	1	2	6	-
KOPĀ	5	17	21	2

9.klases skolēnu rezultāti valsts pārbaudes darbos 2018./2019.m.g. (6 skolēni)

Apguves līmeņi	Augsts (9-10 balles)	Optimāls (6-8 balles)	Pietiekams (4-5 balles)	Nepietiekams (1-3 balles)
Krievu valoda	1	5	-	-
Latviešu valoda	-	1	5	-
Matemātika	-	1	4	1
Latvijas vēsture	-	1	3	2
KOPĀ	1	8	12	3