

Audzinām digitālos pilsoņus



Kā eTwinning projekti veicina
pilsonisko aktivitāti

2016

eTwinning ir dinamiska kopiena, kas savos 11 pastāvēšanas gados ir iesaistījusi gandrīz 400 000 skolotāju no 162 589* skolām. Realizēti vairāk nekā 50 000* projektu, iesaistot vairāk nekā divus miljonus skolēnu visā kontinentā. (*2016. gada jūlijs)

eTwinning – Eiropas skolu kopiena – ir Eiropas Komisijas Erasmus+ programmas ietvaros finansēta aktivitāte skolām.

eTwinning saviem lietotājiem sniedz profesionālu atbalstu. Katrā dalībvalstī (šobrīd 38) Nacionālais atbalsta dienests (NAD) veicina skolotāju aktivitāti, sniedz viņiem padomus un ieteikumus, organizē dažādas aktivitātes nacionālajā līmenī, tai skaitā profesionālās pilnveides pasākumus. Eiropas līmenī eTwinning koordinē Centrālais atbalsta dienests (CAD), to vada European Schoolnet – 30 izglītības ministriju konsorcijs. Tas sadarbojas ar NAD un rūpējas par platformas attīstību, kā arī piedāvā plašu profesionālās pilnveides iespēju klāstu un citus pasākumus, piemēram, ikgadējo Eiropas eTwinning konferenci un pasākumu, kura laikā skolotāji un skolēni tiek apbalvoti par iesaistīšanos izcilos projektos.

eTwinning ir digitālā platforma, kurai ir gan publiska, gan privāta pieeja un kas ir tulkota 28 valodās. Publiski pieejamā zona www.etwinning.net sniedz tās apmeklētājiem informāciju par to, kā iesaistīties eTwinning, paskaidrojot, kādas ieguvumus aktivitāte piedāvā, un dod iedvesmu kopējam darbam projektā. Autorizētas piekļuves vietne live.etwinning.net ir skolotāja personīgā darba vide, kas ļauj lietotājiem viena otru atrast, sazināties, sadarboties projektos un piedalīties profesionālās pilnveides pasākumos, kurus organizē nacionālajā un Eiropas līmenī. Reģistrējot eTwinning projektu, skolotājiem tiek piedāvāta īpaša projekta virtuālā vide twinspace.etwinning.net.

Izdevējs

eTwinning Centrālais atbalsta dienests

www.etwinning.net

European Schoolnet (EUN Partnership AISBL)

Rue de Trèves 61 – 1040 Brisele – Beļģija

www.europeanschoolnet.org

Autori

Dorothy Cassells

Anne Gilleran

Claire Morvan

Santi Scimeca

Dizaina koordinators

Claire Morvan

Valodas koordinators

Danosh Nasrollahi

Orģinālais dizains

DIGITAL iNK

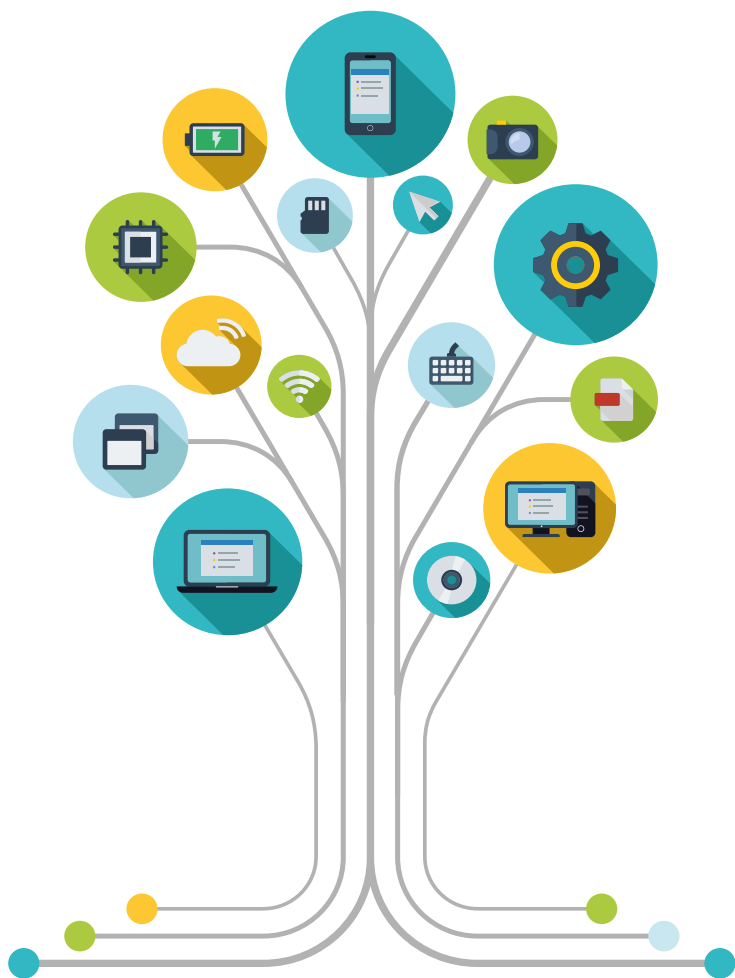
Drukāšana

Hofi Studio

ISBN number

9789492414601

Publicēta 2016. gada decembrī. Šajā publikācijā ir pausti autoru viedokļi, kas ne vienmēr saskan ar European Schoolnet vai eTwinning Centrālā atbalsta dienesta viedokļiem. Šī grāmata ir publicēta saskaņā ar Attribution-Non Commercial-Share Alike 3.0 Unported Creative Commons licences (CC BY-NC-SA 3.0) (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/>) noteikumiem. Šī publikācija veidota ar Eiropas Savienības programmas Erasmus+ finansiālu atbalstu. Publikācija ataino tikai autoru skatījumu, un Eiropas Komisija nav atbildīga par jebkāda veida pielietojumu, kas var tikt realizēts, balstoties uz viedokļos pieejamo informāciju.





Priekšvārds



Digitālās pārvērtības maina gandrīz katru mūsu dzīves aspektu, turklāt to tempam ir grūti sekot līdzi. Ikvienam – strādājošajam, skolēnam, pilsonim – ir jāapgūst jaunas prasmes un iemaņas, kas ļauj pilnībā izmantot mums sniegtās iespējas un izdevības. Digitālās prasmes ir nepieciešamas ne tikai lielākajā daļā darbavietu, tās vismaz pamatlīmenī ir nepieciešamas ikvienam, lai dzīvotu, mācītos, sazinātos un piedalītos sabiedrības dzīvē.

Izglītībai šeit ir izšķirošā loma. Jaunajiem eiropiešiem ir svarīgi apgūt pareizās kompetences, lai iekļūtu un paliktu darba tirgū, tai pašā laikā esot iesaistītiem un patstāvīgiem pilsoņiem. Sniedzot jauniešiem iespēju kļūt digitāli izglītotiem, mums ir pienākums nodrošināt, ka, virzoties tiešaistes pasaulē, viņi var paļauties uz morālu kompasu. Tādu pamatvērtību apgūšana kā brīvība, demokrātija, gods un cieņa pret citiem palīdzēs viņiem dzīvot, rīkojoties droši, atbilstoši un atbildīgi. Tas palīdzēs nodrošināt, ka viņi spēs produktīvi un abpusēji izdevīgi sazināties tiešaistē ar valsts pārvaldes iestādēm, uzņēmumiem un plašāku sabiedrību.

Balstīta šādos stingros pamatos, digitālā tehnoloģija spēj pārveidot mūsu demokrātiju. Laikā, kad visos līmeņos atklājas arvien vairāk plausu likumos un pilsoņi, kā šķiet, arvien mazāk un mazāk iesaistās tradicionālajos demokrātijas procesos, digitālo tehnoloģiju jēgpilna izmantošana potenciāli varētu atjaunot pilsoņu attiecības ar saviem kaimiņiem un valdību. Tādējādi digitālās pilsonības attīstība ir svarīga, lai nodrošinātu, ka jaunie cilvēki var iekļauties sabiedrībā arī tiešaistē, izmantojot digitālos medijus, lai izpildītu savu pilsoņa pienākumu, kā arī lai pilnībā izmantotu tehnoloģiju dotās iespējas.

Šajā kontekstā eTwinning ir svarīga loma gan jauno cilvēku digitālo prasmju attīstīšanā, gan pamatvērtību un pilsonības veicināšanā skolas izglītības procesā. Eiropas Komisijas šī gada sākumā prezentētajā pretradikalizācijas plānā mēs piedāvājam eTwinning kā vienu no galvenajiem rīkiem, kas palīdzētu veicināt iekļaujošo izglītību un kopējās vērtības. Lai iegūtu abpusēju cieņu un starpkultūru izpratni, ir svarīgi veidot tiešu kontaktu ar cilvēkiem. Skolotāji darbā ar skolēniem spēj pamanīt agrīnas radikalizācijas pazīmes un palīdzēt rīkoties. eTwinning projekti ļauj skolotājiem un skolēniem, kas saskaras ar līdzīgām problēmām, dalīties savā pieredzē un mācīties viena no otra.

eTwinning sniedz izcilu mācību pieredzi, piedāvājot skolēniem iespēju piedalīties kopīgos mācību projektos. Esmu priecīgs jūs iepazīstināt ar eTwinning 2016. gada grāmatu, kurā ir vairāk nekā 30 eTwinning projektu par šī gada tēmu – digitālie pilsoņi.

Vēlos pateikt īpašu paldies visiem skolotājiem un skolēniem, kas piedalījās šajos projektos, vēlos pateikties visai eTwinning kopienai. Tā ir vēlreiz sniegusi reālu un vērtīgu ieguldījumu, lai palīdzētu jauniešiem atrast savu vietu sabiedrībā un pašiem veidot savu dzīvi.

Tibors Navráčičs (Tibor Navracsics)

ES Izglītības, kultūras, jaunatnes un sporta komisārs

Saturs



5	Priekšvārds
6	Saturs
7	1. Īsumā par digitālo pilsonību
10	Digitālā pasaule un pilsonis
11	<i>Es iederos</i>
11	<i>Es iesaistos</i>
12	<i>Es esmu aizsargāts – un es aizsargāju</i>
13	<i>Es esmu digitāli prasīgš</i>
16	2. Pilsoniskā aktivitāte eTwinning projektos
18	2.1 Digitālā pilsoņa prasmes un spējas
23	<i>Projekti, kas veicina atvērtību un sadarbību</i>
30	2.2 Aktīva iesaistīšanās un dalība
32	<i>Projekti par vērtībām</i>
33	<i>Projekti par mieru</i>
37	<i>Projekts pētī – Demokrātija un pilsoniskā iesaistīšanās</i>
40	<i>Projekti pētī – Migrācija</i>
42	<i>Vides izpētes projekts</i>
47	2.3 Droša un atbildīga izmantošana
49	<i>Izpētes projekti eDrošība</i>
53	3. Secinājums

Īsumā par digitālo pilsonību







1. Īsumā par digitālo pilsonību

„Kopš digitālās tehnoloģijas nosaka mūsdienu cilvēka dzīves ritumu, tikai jaunās paaudzes izpratnei un izjūtām būs galvenā loma tehnoloģiju lietošanas pozitīvo un noderīgo aspektu novērtēšanā.”

Maija Abramiča (Maja Abramič), Slovēnijas NAD

Digitālā pasaule un pilsonis

Vai jūs uzskatāt sevi par digitālo pilsoni? Daži uzreiz atbild nē. Tomēr, papētot tuvāk un domājot par dalību digitālajā pasaulē ikdienā (laiks tiešsaistē, vienlaicīgi pieslēdzoties ar vienu vai vairākām ierīcēm, pārsvarā digitāli uzturot kontaktu ar vienaudžiem, ģimeni, kolēģiem vai draugiem), daudzi visticamāk padomātu vēlreiz un saprastu, ka viņi tiešām ir digitālie pilsoņi.

Un kā ir ar skolēniem? Visiem zināms, ka bērni un jaunieši mūsdienās izaug, visapkārt esot tehnoloģijām. Iespējams, esam jau dzirdējuši par pretrunīgo „digitālo iezemiešu” jēdzienu, ko radījis Marks Prenskis (Marc Prensky),¹ lai apzīmētu dabīgo veiklību, ar kādu jaunā paaudze izmanto tehnoloģijas, savukārt vecākās paaudzes viņš dēvē par „digitālajiem imigrantiem”, kuri tehnoloģijas apguvuši vēlāk un kuriem, tās lietojot, vienmēr būs „akcents”. Ir daudz rakstīts par šo metaforu un to, kā tā sagroza realitāti. „EU Kids Online” tiešsaistes aptauja Eiropas bērniem vecumā no 9 līdz 16 gadiem brīdina, ka „runas par digitālajiem iezemiešiem aizēno bērnu vajadzību pēc atbalsta digitālo prasmju attīstīšanā”.² Bērni pavada laiku tiešsaistē: 2013. gadā 93% Apvienotās Karalistes bērnu vecumā no 5 līdz 15 gadiem izmantoja internetu, pat vecumā no 5 līdz 7 gadiem to izmantoja četri bērni no pieciem (82%). Neatkarīgi no digitālo prasmju pakāpes. Neatkarīgi no viņu iemaņām (vai to trūkuma) digitālo tehnoloģiju lietošanā.

Tomēr Prenska metafora ir spēcīga – tā attēlo digitālo pasauli kā zemi, un digitālo ierīču lietotājus kā šīs zemes pilsoņus. Tomēr tā nenovērtē pietiekami vienu no šīs „jaunās pasaules” būtiskākajiem aspektiem – faktu, ka robežas ir tikai nojaušamas vai to nav vispār un pase netiek prasīta, līdz ar to jēdzieni „iezemietis” un „imigrants” nav precīzi. Tad kas paliek no zemes, kurai nav robežu?

¹ Prensky, M. (2001). *Digital Natives, Digital Immigrants. On the Horizon*, 9(5)

² Livingstone, S., Haddon, L., Görzig, A., & Ólafsson, K. (2011) *EU Kids Online II final report*. p. 42.

Cenšoties definēt digitālo pilsonību, prātā nāk trīs galvenie pilāri: piederība, iesaistīšanās un aizsardzība. Digitālie pilsoņi pieder pie digitālās sabiedrības. Viņi izmanto tehnoloģiju, lai aktīvi iesaistītos sabiedrībā. Digitālā pilsonība iedrošina cilvēkus droši un efektīvi iegūt digitālo tehnoloģiju labumus.

Es iederos

Digitālā sabiedrība sniedz iespēju ietekmēt, mācīties, strādāt, būt. Pilsoņi strādā un iegūst no savas piederības sabiedrībai, un tie paši aspekti attiecas uz digitālajiem pilsoņiem. Daudzas mūsu darbības notiek tiešsaistē,³ tāpēc mēs esam daļa no digitālās sabiedrības, tāpat kā esam daļa no (reālās) sabiedrības, kurā dzīvojam. Ikvienam ir piederības sajūta, tāpat arī ikvienam ir jājūtas kaut kur piederīgam. Tas ir īpaši izteikti jauniem cilvēkiem, kuriem vēl nav pilnībā izveidojušās rakstura īpašības, pielāgojoties grupai (un sabiedrībai), kurai tie ir piederīgi. Tiesību un pienākumu dialogā, kas ir neatņemama pilsonības jēdziena daļa, nedrīkst aizmirst par piederības sajūtas pamatā esošo prieku. Mēs priecājamies piederēt digitālajai sabiedrībai, un mūsu pienākumiem pret šo sabiedrību nevajadzētu kaitēt piederības priekam.

Pilnīgai dalībai digitālā sabiedrībā vajadzīga pieeja. Pieveca bija pirmais kritērijs, lai paskaidrotu digitālo sadalījumu, – šis jēdziens parādījās 20.g. deviņdesmitajos gados, lai norādītu uz atšķirībām digitālajā iekļaušanā.⁴ Digitālā iekļaušana pēdējā desmitgadē ir ievērojami uzlabojusies – Eiropa ir gandrīz vai piesātināta ar pieejām tehnoloģijām. Tomēr joprojām ir šķēršļi, kas saistīti ar pieeju tehnoloģijām trūcīgajiem un tehnoloģiju lietojumu mājās. Piemēram, sievietes, it īpaši mātes, savā ģimenē ir pēdējās, kuras var lietot un tikt pie dalītas digitālās ierīces. Mēs varam diskutēt, ja pirms gadsimta Virdžīnija Vulfā (Virginia Woolf) prasīja, lai katrai sievietei ir „sava telpa” mācībām un pieeja izglītībai, tad tagad mēs vēlamies savu telpu un savu digitālo ierīci.

Katra cilvēka kā digitālās sabiedrības locekļa rīcība veido digitālo vidi, kurai mēs visi piederam.

Es iesaistos

Tiešsaistes aktivitātēs iesaistās 77% Eiropas pilsoņu⁵ un 75% bērnu⁶. Dalība digitālajā vidē vairs nav jautājums par to, vai tas „ir” vai „nav darīts”, kā tas bija iepriekš, bet gan vai to „var” vai „nevar”. Digitālā līdzdalība balstās ne tikai uz pieeju un lietošanu, bet vēl jo vairāk uz attieksmi. Dalībai ir dažādas pakāpes no novērošanas līdz atbalstīšanai. Ikviens var piedalīties vai nu, vienkārši apmeklējot tīmekļa vietnes, vai arī izsakot savu viedokli (turklāt pietiekami skaļi).

³ <https://www.iste.org/explore/articleDetail?articleid=242>

⁴ Irving, L., et al. (1999). *Falling through the Net*. Washington, DC, US Deps of Commerce.

⁵ Eurostat dati 2013. gadam

⁶ Livingstone, S., Haddon, L., Görzig, A., & Ólafsson, K. (2009) *EU Kids Online final report*.

Par digitālajiem pilsoņiem ilgu laiku tika uzskatīti tehnoloģiju lietotāji (tikai saņēmēji, patērētāji). Tagad mēs redzam, ka digitālie pilsoņi var kļūt arī par aktīviem dalībniekiem. Viņu iesaistīšanās ir ne tikai kā digitālo preču un satura patēriņš, bet tā arī digitālā satura – rīku, lietotņu, kodu radīšana.

Jaunieši veido bagātīgu digitālo saturu: viņi uzņem un dalās ar fotogrāfijām, video, multivīdi, tekstiem un viedokļiem. Ja digitālie pilsoņi ir drīzāk veidotāji, nevis patērētāji, viņi piedalās digitālās sabiedrības ainavas veidošanā un to labāk izprot. Piemēram, ja runājam par programmēšanu un tās pienesumu izglītībai, mēs vienmēr pieminam faktu, ka programmēšana ļauj skolēniem radīt, ne tikai izmantot. Savukārt, iesaistoties programmēšanā un kodēšanā, viņi arī sapratīs, kā darbojas digitālā sabiedrība, kurā viņi ienāk katru dienu. Viņi varētu labāk izprast meklētājprogrammu un citu viņu izmantoto tiešsaistes rīku algoritmu loģisko pamatu.

Digitālo dalību mēs varētu apskatīt kā četru pakāpienu procesu. Vispirms ir tie, kas lavās, novēro, skatās un izmanto digitālo pasauli kā patērētāji un skatītāji. Tad ir tie, kas piedalās, daloties ar informāciju un saturu, sadarbojoties ar citiem cilvēkiem, paužot idejas, kuras vērts izplatīt. Uz trešā pakāpiena ir tie, kas rada jaunu saturu, jaunu praksi, rīkus, ievieš jaunu veidu, kā komunicēt ar citiem digitāliem pilsoņiem un būt daļa no digitālās sabiedrības. Un uz augšējā pakāpiena ir tie, kas izmanto tehnoloģijas potenciālu, lai veidotu labāku sabiedrību. Šis ceturtais pakāpiens ietver tos, kas vēlas iesaistīties tīmekļa nākotnes veidošanā, kā arī tos, kas ar digitāliem līdzekļiem veido visas sabiedrības nākotni. Mums būtu jāatzīst, cik svarīga ir pastāvīga un regulāra jauniešu dalība interneta pārvaldības diskusijās,⁷ pašiem iegūstot atbilstošas zināšanas un prasmes, lai veicinātu izpratni un personiskā viedokļa veidošanos par jautājumiem, kas saistīti ar interneta ekosistēmas darbību. Jauniešiem var dot iespēju padarīt internetu labāku, un, ja viņi tomēr nevēlas sasniegt augšējo pakāpienu, joprojām var veidot labāku digitālo vidi, veicinot pozitīvas vērtības un rīcību. Tai pašā laikā mums vajadzētu noteikt jauniešu kā digitālo pilsoņu lomu, iesaistīšanos sabiedrībā. Mēs redzam, kā procesi, piemēram, tiešsaistes aptaujas, tagad uzskatāmi par pilsonisku iesaistīšanos. Digitālie rīki un līdzekļi arī tiek izmantoti, lai atbalstītu politikas veidošanas „caurskatāmību”, ļaujot pilsoņiem apvienoties jaunos veidos.

Es esmu aizsargāts – un es aizsargāju

Pēc definīcijas pilsoņus aizsargā viņu valsts. Aizsardzība ir arī daļa no tiesībām, kas ir cilvēkiem tiešsaistē. Tehnoloģija piedāvā iespējas un arī risku. Kaut arī risks nenozīmē neizbēgamu kaitējumu, tomēr kaitējums var sabojāt prieku par digitālo pilsoniskumu.

Digitālā pieeja ne tikai pakļauj jauniešus potenciālam riskam, bet arī palielina viņu digitālās un drošības prasmes. Tas nozīmē, ka aktīviem lietotājiem ir lielāka iespēja kļūt par prātīgiem tehnoloģiju lietotājiem. Tāpēc politikas veidotājiem, izglītotājiem,

⁷ <https://webwewant.org/>

vecākiem un atbildīgajām institūcijām ir jāievieš īpašas stratēģijas, kas nodrošinātu bērnu tiesības uz aizsardzību, nemazinot viņu tiesības uz dalību.⁸

Daudzi jaunieši spēj lieliski pateikt pieaugušajiem, kas jādara, lai saglabātu drošību tiešsaistē, bet nav skaidrs, vai arī viņi to ievēro savā rīcībā. Prātīga un efektīva stratēģija ir iedrošināt bērnus un jauniešus būt atbildīgiem lietotājiem ne tikai pašu darbošanās tiešsaistē, bet arī veidos, kā viņi atbalsta citus. Pajautājiet vairākiem cilvēkiem (ne tikai jauniešiem), cik no viņiem tiešsaistē ir redzējuši kaut ko nepiemērotu, un daudzi atbildēs apstiprinoši. Pajautājiet tai pašai grupai, cik daudzi no viņiem ziņoja par šo saturu pakalpojuma sniedzējam vai pieaugušajam, un pozitīvu atbildžu būs daudz mazāk. Līdzīgi varam apšaubīt, vai skolas un vecāki ir vienlīdz gatavi aizsargāt vai labot situāciju, ja arī gadās kaut kas neparedzēts.

Bērniem un jauniešiem ir īpašas vajadzības, un viņi ir pelnījuši aizsardzību un drošību. Tāpat kā reālajā pasaulē, ir jāveic noteikti aizsardzības pasākumi.⁹ Bērniem un jauniešiem būtu nepieciešama arī telpa, kurā eksperimentēt un mācīties no savām kļūdām, kur katrs klikšķis vai "Like" netiek izsekots vai uzraudzīts. Viņi ir jāiedrošina cienīt un aizsargāt citu tiesības. Tā ir mūsu visu kopīgā milzu atbildība.

Es esmu digitāli prasmīgs

Digitālās pilsonības pagrieziena punktā digitālās prasmes nodrošina ieejas punkti pieeju šai virtuālajai pasaulei. Sabiedrībā, kura arvien vairāk digitalizējas, mēs digitālo pilsonību uzskatām par savām tiesībām. Digitālās prasmes ļauj mums izmantot šīs tiesības. Tomēr mums nevajadzētu spēju vienkārši rīkoties ar ierīcēm uzskatīt par digitālām prasmēm. Mēs uzskatām, ka izpratne un iecietība, demokrātiskas vērtības un atbildība ir daļa no prasmēm, kas nepieciešamas, lai būtu un kļūtu par digitāliem pilsoņiem. Šajā kontekstā izglītībai ir ļoti būtiska loma, jo tā spēj jau agrīnā vecumā veidot tiešsaistes paaudzes nākotni. Mums katrā skolēnā ir jāattīsta digitālās prasmes, iedrošinot viņus iekļauties digitālajā sabiedrībā, iesaistoties droši, atbildīgi un radoši.

Anuska Ferari (Anusca Ferrari) un Hanss Mārtens (Hans Martens)
Digitālās pilsonības programmas komanda, European Schoolnet

⁸ <https://www.betterinternetforkids.eu/web/portal/practice/awareness/detail?articleId=687352>

⁹ <http://www.enacso.eu/wp-content/uploads/2015/12/free-isnt.pdf>





Pilsoniskā aktivitāte eTwinning projektos



2

„eTwinning projekti apvieno visus svarīgākos digitālās pilsonības elementus: cieņu pret citiem un citu cilvēku iepazīšanu, sadarbojoties un risinot problēmas, savstarpēju mācīšanos drošā un elastīgā tiešsaistes vidē, kā arī tiešsaistes rīku drošas un atbildīgas lietošanas apguvi.”

Tea Režeka (Tea Režek), Horvātijas NAD

Pagājušā, 2015.gada, grāmata koncentrējās uz eTwinning paaudzi, izceļot eTwinning pieredzes ietekmi uz skolēniem 10 gadus pēc pirmo projektu sākuma. Viņi stāstīja par ieguvumiem, ko eTwinning viņiem ikdienā sniedzis, prasmes un spējas, kuras viņi attīstījuši eTwinning projektos, un ieguldījumu, ko tas viņiem devis pēc skolas – dzīvē, augstskolā, darbā un sociālajā dzīvē. eTwinning paaudze iemieso “Digitālo pilsoni”, kas aktīvi iesaistās, un kam ir vajadzīgās prasmes un spējas, kurš izprot saistīto atbildību, un vispārīgi izbauda dzīvi kā globāls pilsonis.

Šī gada grāmatai projektus pieteikuši Nacionālie atbalsta dienesti, atbilstoši šī gada eTwinning tēmai – Digitālie pilsoņi. Grāmatā iekļautie projekti piedāvā idejas un iedvesmu nākamajiem projektiem. Papildus informācija par projektu partneriem, aktivitātēm un iznākumu atrodama iekļautajās saitēs. Daudzu projektu darbs augstu novērtēts gan valsts, gan starptautiskajā līmenī, saņemot eTwinning Eiropas kvalitātes sertifikātu¹⁰ (uz 2015. gada oktobri saņēmušas 1634 skolas).

Projekti grāmatā sagrupēti trīs daļās:

Digitālo pilsoņu spējas un prasmes. Ar uzsvaru uz atvērtību un sadarbību, kā arī eTwinning projektu dabu, kas iesaista visus – gan jaunus, gan vecus cilvēkus no visām sabiedrības daļām, visām valstīm. Kopumā tas palīdz veidot un attīstīt digitālās prasmes visiem, kas tiks iesaistīti kā digitālie pilsoņi.

Aktīva iesaistīšanās kā digitāliem pilsoņiem, kas ietver projektus, kuros skolēnus iedrošina risināt problēmas, kas mūs visus ietekmē – demokrātija, pilsoniskā iesaistīšanās, migrācija un vide.

Droša un atbildīga izmantošana, kur projektos strādā pie eDrošības jautājuma – par politiku un praktiskajām iemaņām, kas nepieciešamas, lai mudinātu skolas, skolotājus un skolēnus lietot tehnoloģijas droši un atbildīgi.

Vēlreiz tiek uzsvērts, cik svarīgi ir tas, ka eTwinning piedāvā skolēniem un skolotājiem starpkultūru apmaiņu drošā tiešsaistes platformā. Projektos skolotāji un skolēni parāda, kā viņi ir attīstījuši jaunas digitālās prasmes un spējas mācīties atbilstoši 21. gadsimtam. Ar ideju apmaiņu viņi rāda, kā ir iemācījušies šīs prasmes izmantot vidē, kas iedrošina izpratni, atvērtību un sadarbību starp dažādām valstīm un kultūrām, kas veido eTwinning. Projekti rāda veidu, kā skolotāji un skolēni var aktīvi iesaistīties un piedalīties sarežģītu mūs visus ietekmējošu problēmu risināšanā – vide, migrācija, demokrātija un iekļaušanās digitālajā pasaulē.

¹⁰ <https://www.etwinning.net/en/pub/projects/awards.htm#i62330>

„eTwinning skolotājiem ir kā ieejas punkts inovatīvā, digitālā mācīšanas un mācīšanās procesā. Iegūstot digitālo kompetenci, viņi kļūst par pieredzējušiem digitālajiem pilsoņiem un digitālo pilsonību var ieviest arī savās klasēs. Pateicoties tam, ka ir dalīšanās pieredzē, mācības, eTwinning projekti un eTwinning skolotāji, skolēniem veidojas digitālās pilsonības prasmes, kas turpināsies arī pārējā viņu dzīvē.”

Elizabete Sosī-Moniga (Élizabeth Sauser-Monnig), Francijas NAD

2.1 Digitālā pilsoņa prasmes un spējas

Sadaļā iekļautie projekti rāda, kā eTwinning attīsta skolēnu kā “digitālo pilsoņu” spējas un prasmes. Doti īsi projektu kopsavilkumi un trīs piemēri, kas ilustrē izdomu un plašo redzesloku, kas atrodamas daudzos eTwinning projektos. Projektā **Interactive European Pathway** (Interaktīvais Eiropas ceļš) 33 partneru skolas no visas Eiropas izveidoja plakātu un video par savu valsti. Plakāti un video tad tika pievienoti caur paplašinātās realitātes aplikāciju Aurasma un QR kodu, lai visās skolās būtu pieejamas viktorīnas. **Wizards at Language Learning** (WALL) (Valodu apguves burvji) projektā 7 skolas strādā pie jaunas sabiedrības veidošanas, izmantojot dažādas tīmekļa rīkus, lai dalītos ar uzdevumiem, apspriestos tiešsaistē, pieņemtu lēmumus un balsotu, radot savu jauno harmonisko pasauli, izmantojot efektīvu digitālo komunikāciju. Trešajā gadījumā projektā **Disability-Inclusive Schools-Respect-Europe-Social Dialogue** (IRES) (Eiropas sociālo dialogu atzīstošās iekļaujošās skolas invalīdiem) skolēni ar īpašām vajadzībām tiek iedrošināti piedalīties un strādāt kopā pie dažādām tēmām – iekļaušanās, invaliditāte, Eiropa, cieņa. Bērni ar īpašām vajadzībām sadarbojas pāros un grupās kopā ar pārējiem skolēniem.

Interactive European Pathway (Interaktīvais Eiropas ceļš)

„Aktīvas digitālās pilsonības izstrāde ir smalks process, kurā mūsdienu bērns jāaudzina izpratnē, iecietībā un atbildībā. Viņiem jāparāda, ka šīs vērtības ir svarīgas gan viņu virtuālajā, gan īstajā identitātē.”

Slavka Stoičeva (Slavka Stoycheva), CY „Свети свети Кирил и Методий” (Saint Saint Cyril and Methodius Secondary School), Asenovgrada, Bulgārija



Partnerskolas: 33 skolas
(RS, SK, LT, HR, SE, IE, NO, IT, MT, MD, AL, HU, BA, MK, CY, GR, PL, ES, EE, UA, LV, FI, LU, CZ, BG, UK, AT, RO)



Skolēnu vecums: 10 līdz 16 gadi



TwinSpace un saites: <https://TwinSpace.etwinning.net/17878/home>
https://www.youtube.com/EuropeanPathways_BU

Kā projektā atbalstīta piederību digitālajai sabiedrībai

Šodienas skolēni ir rītdienas digitālās un reālās pasaules pilsoņi. Veidojot interaktīvos Eiropas ceļus, projekta dalībiskolas un vietējās kopienas iepazīna Eiropu. Visa projekta laikā skolēni veidoja darbus un sadarbojās digitālā sabiedrībā, attīstot mācīšanās kompetenci. Skolēni iesaistījās video veidošanā, kas ietver plānošanu, radošumu, komandas darbu, problēmu risināšanu, iznākumu prezentēšanu un novērtēšanu, moderno tehnoloģiju izmantošanu.

Kā projektā izmantotas tehnoloģiju, lai dalībnieki aktīvi iesaistītos sabiedrībā

Projekta mērķis bija izveidot interaktīvus Eiropas ceļus. Skolas no dažādām Eiropas valstīm izveidoja plakātu un video par savu valsti. Plakāti un video tad tiek pievienoti, izmantojot paplašinātās realitātes lietotni Aurasma un QR kodu. Visas dalībiskolas tiešsaistē dalījās ar Aurasma kanāla informāciju, radītajiem video un plakātiem. Katra skola izdrukāja un izvietoja plakātus skolās un citviet (labāk vietās, kur ir bezvadu internets). Skolēni un viesi varēja noskenēt QR kodu vai izmantot Aurasma, lai skatītos video savā planšetē vai viedtālrunī.

Kas darīts, lai rezultāts tiktu sasniegts droši un efektīvi

Skolēniem bija vairākas aktivitātes, kurās viņi mācījās strādāt ar QR kodiem – kā tos veidot un nolasīt, lai vēlāk izmantotu mācību procesā. Tika domāts arī par e-drošību. Visiem patika izmantot paplašinātās realitātes lietotni Aurasma.



Skolēni izmanto QR kodus, lai piedalītos viktorīnās par katru valsti

Wizards at Language Learning (WALL) (Valodu apguves burvji)



Partnerskolas: 15 skolas
(PL, LV, RO, HR, GR, ES)



Skolēnu vecums: 9 līdz 11 gadu



TwinSpace:
<https://TwinSpace.etwinning.net/124/home>

„Kritiskā domāšana, atbildīga rīcība, dalīšanās, komunikācija un „droša” dzīve digitālajā pasaulē ir ceļš, kas ved uz jaunu un labāku pasauli. eTwinning ir kā kompass, kas rāda ceļu. Izmantojiet to, un jūs nekad nepazudīsiet!”

Raņa Bekiri (Rania Bekiri), eTwinning vēstniece 32 sākumskolās Patrā, Grieķijā



Skolēni veidoja projekta logo un balsoja, lai izvēlētos uzvarētāju

Kā projektā atbalstīta piederību digitālajai sabiedrībai

Skolēni („burvji”) kopā strādāja projekta TwinSpace, kur viņus aktīvi iesaistīja uzdevumos ar dažādiem tīmekļa rīkiem, kas palīdzēja kopīgi izveidot gala produktus, piemēram, interaktīvo karti ar viņu jauno planētu, viņu apkaimes interaktīvos zīmējumus, e-grāmatu ar viņu piedzīvojumiem Boomwriter (kurā visas grupas uzrakstīja rindkopu un balsoja par labāko, pirms pāriešanas pie nākamās rindkopas), video ar visu dalībnieku ieguldījumu. Viņi varēja balsot par izveidotajiem talismaniem, logo, pasaules

karti, pilsētas centru un labāko burvju triku, ierakstot savus viedokļus, prezentējot piedzīvojumus, spēlējot tiešsaistes valodas spēles un izpildot daudz citus uzdevumus. Viņi arī piedalījās sanākmēs, zīmēja tiešsaistē un runāja par savu projektu ļoti draudzīgā un radošā vidē.

Kā projektā izmantotas tehnoloģiju, lai dalībnieki aktīvi iesaistītos sabiedrībā

Skolēni patstāvīgi izveidoja un organizēja jaunu kopienu (jeb jaunu pasauli), daloties ar uzdevumiem, tiešsaistē apspriežoties, pieņemot lēmumus un balsojot, caur efektīvu digitālo komunikāciju radot savu jaunu harmonisku pasauli. Viņu jaunā sabiedrība izbaudīja piedzīvojumus, kļuva stipra un pārtikusi, tā paturēja 7 kultūru tradīcijas, tai pašā laikā radot arī jaunas un visiem kopīgas tradīcijas.

Kas darīts, lai rezultāts tiktu sasniegts droši un efektīvi

Darbs pie kopīgiem uzdevumiem un tiešsaistes rīku izmantošana ir priekšnoteikums drošai, pastāvīgai un efektīvai komunikācijai starp skolotājiem un skolēniem, kas pamazām veido brīnišķīgu jaunu sabiedrību!



Skolēni saņēma Nacionālo kvalitātes sertifikātu par projektu „WALL”, skolotāja Barbara Gluška (Barbara Gluszczyk), Szkoła Podstawowa nr 4 w Żambrowie, Polija

Disability-Inclusive Schools-Respect-Europe-Social Dialogue (IRES) (Eiropas sociālo dialogu atzīstošās iekļaujošās skolas invalīdiem)



Partnerskolas: 12 skolas
(TR, IT, IE, DE, FR)



Skolēnu vecums: 7 līdz 16 gadi



TwinSpace un saites: <https://TwinSpace.etwinning.net/16234/home>
<https://www.smores.com/18gwx-dires-newsletter-erasmus>

„Sadarbības projekti visiem sniedz iespēju izteikties.” Glenda Makīvena (Glenda McKeown), Our Lady of Fatima Special School, Veksforda, Īrija

Kā projektā atbalstīta piederību digitālajai sabiedrībai

Šī projekta saknes meklējamas citā eTwinning projektā „Being Disabled in Europe” (Būt invalīdam Eiropā), kuru sākotnēji izveidoja partneris no Turcijas Tansels Sakači (Tansel Sakaci). Eiropas partnerība tiek fokusēta uz skolēnu ar īpašām vajadzībām iekļaušanu. Projekta mērķis ir ne tikai samazināt atšķirības mācību procesā skolā, bet arī iedrošinot skolēnus ar īpašām vajadzībām aktīvi piedalīties projekta piedāvātajās aktivitātēs un Erasmus+ mobilitātē.

Kā projektā izmantotas tehnoloģiju, lai dalībnieki aktīvi iesaistītos sabiedrībā

Bērni ar īpašām vajadzībām sadarbojas pāros un grupās kopā ar pārējiem skolēniem. Izmantojot tīmekļa dienasgrāmatu, tīmekļa vietni, ziņu jaunumu lapu un TwinSpace, skolotāji un skolēni aktīvi sadarbojas gan savā starpā, gan arī ārējo pasaulī! Projekts ir balstīts uz vairākām tēmām, kam veltītas mācību aktivitātes (skat. tabulu zemāk).

IRES: Disability-Inclusive Schools-Respect-Europe-Social Dialogue (Eiropas sociālo dialogu atzīstošās iekļaujošās skolas invalīdiem)	
Īrija Tēma - Iekļaušana	Visi partneri izvēlējās 3 receptes, īsi pastāstīja par to vēsturi un prezentēja tās īpašā virtuālā eTwinning Padlet sienā. Rezultāti tiks publicēti „Accessible Multicultural Cookbook/ What’s Cooking in Europe” (Pieejama multikulturāla pavārgrāmata / Ko gatavo Eiropā). Grāmata tika izplatīta atsevišķi katrā valstī un popularizēta un reklamēta arī eTwinning.
Itālija Tēma - Invalīditāte	Skolēni izpētīja 3 savas valsts cilvēku dzīvi, kas par spīti invaliditātei ir sasnieguši lieliskus rezultātus savā jomā, un izveidoja prezentāciju. Šie projekti tika augšupielādēti eTwinning, un jautājumu un atbilžu sesiju laikā visi skolēni no partneru valstīm prezentēja tos saviem biedriem.
Francija Tēma - Eiropa	Skolēni sagatavoja kartes un ģeogrāfijas stundu, kas būtu jāorganizē klasēm Francijā. Kā daļa no Eiropas dienas un eTwinning dienas (9. maijs), tiešs saziņas tīkls (ooVoo) ar visiem franču MMT partneriem, skolā visiem svinot šo dienu (Europe Man, Cake, Lip Sync Eurovision).
Vācija Tēma - Cieņa	Par katru valsti tika veidotas prezentācijas, izmantojot uzskates līdzekļus un vizuālus paraugus. Skolā notika kampaņa pret pazemošanu, kas tika balstīta uz tēmu „cieņa”. Tika sagatavota muzikālā darbnīca, kas balstīta uz šo tēmu. Tikšanās reizē Vācijā skolēni kopīgi strādāja muzikas darbnīcā. Pēc tam šo muziku izdziedāja „iekļaujošais” koris, kurā piedalījās visas partneru skolas.

Tēmu un mācību aktivitāšu piemēri.

Gan pirms, gan mācību aktivitāšu laikā skolēni gatavoja, augšupielādēja un prezentēja savu darbu klātienē. Procesā skolēni jutās pārliecināti un komfortabli. Viņiem šķita, ka viņi jau zina savu auditoriju, tādēļ jutās ērti. Skolas darbinieki, skolēni (ar īpašām vajadzībām un pārējie) un vecāki to izvērtēja katru mācību aktivitāti. Šo izvērtējumu rezultāti ir parādījuši, ka skolēni ir pārsteigti par to, cik viņi ir līdzīgi. (t.i., parastie un ar īpašām vajadzībām). Skolēni bija pārsteigti par to, ka, kaut arī valoda dažkārt ir šķērslis, viņi atrada citus veidus, kā komunicēt, un ir ieguva draugus uz mūžu, uzturot kontaktus sociālajos tīklos.

Kas darīts, lai rezultāts tiktu sasniegts droši un efektīvi

Projekta platformā tiek atainots skolēnu inovatīvais darbs – gan iesaistoties, gan sadarbojoties!



Our Lady of Fatima School skolēni un skolotāji no svin Eiropas un eTwinning dienu
<https://vimeo.com/166211534>



„Projekta skolēni atzīmēja Zemes dienu. Mēs arī skolā to svinam, atgādinot, ka ir svarīgi CIENĪT savu planētu. CIENĀ ir mūsu projekta atslēgvārds. Mēs lasījām daudz citātu un izvēlējāmies padalīties ar vienu, ko teikusi lēdija Bērda Džonsona (Lady Bird Johnson) – „Vide ir tā, kur mēs visi satiekamies, kur visiem ir kopīga interese; tā ir mūsu vienīgā kopīgā lieta.”

Anna Filomena Mangjejo (Anna Filomna Mungliello), 22.04.2016., ICS «J. Stella» di Muro Lucano, Itālija

Projekti, kas veicina atvērtību un sadarbību

eTwinning piedāvā tūkstošiem projektu, kas iedvesmos jūs un jūsu skolēnus. Zemāk esošos projektus nominēja nacionālie atbalsta dienesti, jo tie demonstrē izcilību Eiropas nākotnes digitālo pilsoņu audzināšanā. Lai palīdzētu jums pētīt sīkāk, ir sniegts kopsavilkums un saite.

Are you ready to live in the 21st century? (Vai esat gatavi dzīvot 21. gadsimtā?)



eTwinning skolotājs, skola: Maite Elehalde
(Maite Elejalde), CEP Virgen de la Guía, Portugaleta, Spānija



Partnerskolas (valstis): 6 skolas (ES, IT, PL, PT)



Skolēnu vecums: 8 līdz 12 gadi



TwinSpace: <https://TwinSpace.etwinning.net/453/home>

Kopsavilkums: Kopsavilkums: projekts saistīts ar skolēnu kompetenču attīstīšanu, piešķirot viņiem aktīvu centrālo lomu savā mācību procesā, izmantojot daudz aktivitāšu, kurās viņi pārdomā, dalās, balso un diskutē ar biedriem starptautiskās komandās, izdara secinājumus, lai veicinātu izpratni par prasmēm, kas nepieciešamas, saskaroties ar 21. gadsimta izaicinājumiem. Skolēni un viņu ģimenes izmantoja informācijas un komunikācijas tehnoloģijas kopīgām mācīšanās procesam. Projekts ietver īpašu aktivitāti, ko sauc „Mission2 - Be a digital citizen” („Misija2 - esi digitālais pilsonis”), kuras mērķis ir likt skolēniem pārdomāt savus digitālo rīku lietošanas ieradumus un kļūt par atbildīgiem digitālajiem pilsoņiem, visiem kopā radot rokasgrāmatu „Kā būt atbildīgam digitālajam pilsonim”.

Digital Citizenship for everyone (Digitālā pilsonība visiem)



eTwinning skolotājs, skola: Rābija Hirrema Ozduraka Singina
(Rabia Hurrem Ozdurak Singin), Ankara Milli Eğitim Müdürlüğü, Turcija



Partnerskolas: 53 skolas (BG, IT, TR)



Skolēnu vecums: 3 līdz 20 gadi



TwinSpace: <https://TwinSpace.etwinning.net/17624/>

Kopsavilkums: projekta mērķis ir pilnveidot digitālo pilsonību Eiropas valstīs un ar to saistītās skolotāju, skolēnu un vecāku 21. gadsimta prasmes. Eiropiešu digitālā pilsonība ir jēdziens, kas palīdz skolotājiem, tehnoloģiju vadītājiem un vecākiem saprast, kas skolēniem/bērniem/tehnoloģiju lietotājiem būtu jāzina par tehnoloģijas lietošanu. Digitālā pilsonība ir kas vairāk par vienkāršu mācību rīku – tas ir veids, kā sagatavot skolēnus/tehnoloģiju lietotājus sabiedrībai, kurā tehnoloģija ir ikdiena.

Digital Life Skills on ESR (Digitālās dzīves prasmes Eiropas Skolu radio)



eTwinning skolotājs, skola: Justīna Babjarža-Furmaneka (Justyna Babiarz-Furmanek), Szkoła Podstawowa Nr 8 im. Orłąt Lwowskich, Zamosca, Polija



Partnerskolas (valstis): 4 skolas (IT, PL, GR)



Skolēnu vecums: 10 līdz 11 gadi



TwinSpace: <https://TwinSpace.etwinning.net/2509/home>

Kopsavilkums: mācīšanās un apguves prasmes, iesaistoties Britu Padomes programmas „Dzīves prasmes. Aktīvo pilsoņu veidošana” aktivitātēs Atēnās, Grieķijā (LIFE SKILLS DEVELOPING. ACTIVE CITIZENS, Cliff Parry and Maria Nomikou). Projekta pirmajā posmā skolēni lasīja, diskutēja un pētīja tematus par iecietību, aizspriedumiem un cilvēktiesībām. Otrajā posmā projekta partneri strādāja kopā pie 3 radio šovu izveides, kuros skolēni apkopoja vairākus viedokļus par dotajām tēmām gan vēsturiskā, gan juridiskā kontekstā. Rezultāti ir publicēti projekta TwinSpace kā kopīgs dokuments – Sociālā vienošanās mūsdienų sabiedrībā, kurā ir saraksts ar cilvēka tiesībām un pienākumiem. Skolēni vienojās par to, ka šis saraksts tiks respektēts. Viens no interesantākajiem iznākumiem bija filma ar uzdevumu „Ar ko tu gribētu dzīvot», kurā attēloti aizspriedumi un neobjektivitāte, kas varētu ietekmēt cilvēku vērtējumus.

<https://TwinSpace.etwinning.net/2509/pages/page/29282>

Listen LIVE

Το πρώτο μαθητικό ραδιόφωνο European School Radio

Καλή ακρόαση...

Δεc 27 "Digital Life Skills on European School Radio" – Radio Show 1

από 10ο Δημοτικό Σχολείο Ηρακλείου

What would you definitely need to take with you if you were to leave for a new land?

The first "Life Skills" activity is about the items, rights and material things, the children would choose to take with them on a voyage to a new land

Wants and Needs Survey

@ Συμμετέχοντα σχολεία 2014-15 (Participating Schools) @

Skolēnu sadarbības rezultātā tapa radio šovu sērija

Building European Citizenship Education Through the Media (Eiropas pilsoniskās izglītības veidošana caur medijiem)



eTwinning skolotājs, skola: Karmena Pavona Vaskesa (Carmen Pavón Vázquez), eTwinning vēstniece, IES SÁCILIS, Pedro Abada, Kordovas province, ES



Partnerskolas (valstis): 34 skolas (NO, RO, PL, ES, HU, BG)



Skolēnu vecums: : no 12 līdz 18 gadiem



TwinSpace: <https://TwinSpace.etwinning.net/896/home>
<https://TwinSpace.etwinning.net/files/collabspase/6/96/896/896/files/b19d8f50.pdf>

Kopsavilkums: projekta mērķis ir risināt Eiropas skolu mūsdienu izaicinājumus: digitālās prasmes, demokrātija un valodu apguvi. Skolēni izveido īsfilmas, lai paustu savus un citu jauno eiropiešu uzskatus par dažādām mūsu sabiedrības problēmām. eTwinning piedāvā uz projektu balstītu pieeju, kas ļauj izpildīt skolēnu individuālās vajadzības arī klasē ar dažādu līmeņu prasmēm



2016. gadā projekts saņēma eTwinning kvalitātes sertifikātu ar šādu uzslavu:

„Cienījamā Carmen Pavón Vázquez (IES SÁCILIS), apsveicam! Jūs tiekat apbalvota ar kvalitātes sertifikātu par Jūsu paveikto darbu eTwinning! ..projekts ir izcils izplatībā un ietekmē ārpus skolas kopienas. Projekts tika atspoguļots vietējos medijos, notika sadarbība ar citām organizācijām un dalība mazos konkursos“. Feliks Delhado (Félix Delgado) Spānijas NAD

What's up in Europe? (Kas notiek Eiropā?)



eTwinning skolotājs, skola:

Džordžija Vilhelmsone
(Georgia Wilhelmsson),
Uddevalla Gymnasieskola
Agneberg, Udevalla, Zviedrija



Partnerskolas (valstis): 8 skolas
(RO, NO, GR, TR, SE, DE, BE, IT)



Skolēnu vecums: 16 - 17 gadu



TwinSpace: <https://live.etwinning.net/projects/project/97045> (geschützt)

„Šodienas skolēni ir Eiropas rītdienas pilsoņi. Ja vēlamies, lai šie pilsoņi dzīvo sabiedrībā, kuru raksturo demokrātija, iekļaušanās un iecietība, nav labāka laika par šo. Ar eTwinning skolotājiem visā Eiropā tiek dots digitāls avots, lai atrastu iedvesmu, dalītos ar idejām un radītu sadarbības projektus par šo un daudzām citām tēmām.”

Jenī Nordkvista (Jenny Nordqvist), Zviedrijas NAD



Kopsavilkums: projekta mērķis bija attīstīt skolēnu kultūras un valodu prasmes. Tas tika sasniegts, lasot un rakstot rakstus par viņu dzimtajām valstīm, kultūru un šī brīža Eiropas tēmām un notikumiem, rezultātā tapa 12 tiešsaistes žurnāli

Skolēnu veidots tiešsaistes žurnāls, ar ko dalīties savā valstī

<https://www.joomag.com/magazine/whats-up-in-europe/0959067001383051848?short>

Interacteen T.E.A.M, The European Alternative Magazine (Eiropas alternatīvais žurnāls)



eTwinning skolotājs, skola: Karmena Meljado Alvaresa (Carmen Mellado Alvarez), IES Albert Einstein, Seviļa, Spānija



Partnerskolas (valstis): 12 skolas (ES, FR, GR, TR, IT, DE)



Skolēnu vecums: 14 līdz 18 gadi



TwinSpace: <https://TwinSpace.etwinning.net/10393/home>

Kopsavilkums: dažādu Eiropas valstu skolēni kļūst par žurnālistiem, dalās ar savu izpratni par aktuālajiem starptautiskajiem notikumiem, komunicē un sadarbojas, lai publicētu e-žurnālu angļu valodā „The European Alternative Magazine” (Eiropas alternatīvais žurnāls). Viņi sadarbojas nacionālajās un starptautiskajās komandās. Skolēni apgūst informatīvu tekstu rakstīšanas procesu, tad diskutē un daļa uzdevumus ar komandas biedriem (informācijas apkopošana, melnraksts, korigēšana, rediģēšana). Skolēni kļūst par atbildīgiem žurnālistiem, uzņemoties atbildību par saturu, precizitāti un autortiesību attiecinājumu. Viņi dalās un pārdomā aktuālos notikumus, attīstot kritisko domāšanu. 2016. gadā projekts ieguva eTwinning kvalitātes sertifikātu.

Cultural diversity - one heart (Dažādas kultūras, viena sirds)



eTwinning skolotājs, skola: Nino Chkhetia, LEPL Kutaisi Andria Razmadze N41, öffentliche Schule mit dem Schwerpunkt Physik und Mathematik, GE



Partnerskolas (valstis): 2 skolas (GE, LT)



Skolēnu vecums: 13 līdz 14 gadi



TwinSpace: <https://TwinSpace.etwinning.net/10192/home>

Kopsavilkums: projekts veltīts, lai svinētu Lietuvas un Gruzijas oficiālās sadarbības 550. gadadienu. Projekta mērķis ir ne tikai godināt šo svarīgo, vēsturisko datumu, bet arī radīt skolēnos interesi par otras valsts valodu un kultūru. Balsošana, lēmumu pieņemšana, izaicinājumu pieņemšana ir aktīva dalība digitālā sabiedrībā. Dalība eTwinning projektā nozīmē, ka jūs jau esat digitālās sabiedrības daļa.

What can we find underneath our feet? (Ko varam atrast zem savām kājām?)



eTwinning skolotājs, skola: Karīna Ciedera (Karin Ceder), Böle förskola, Pitea, Zviedrija



Partnerskolas (valstis): 5 skolas (SE, IS)



Skolēnu vecums: 3 - 5 gadi



TwinSpace: <https://TwinSpace.etwinning.net/477/home> (tikai autorizētai piekļuvei)

Kopsavilkums: Zviedrijas bērni strādāja kopā ar Islandes bērnodārzu, pētot, kas viņiem ir zem kājām. Skolotāji pastāvīgi plānoja un attīstīja projektu, balstoties uz bērnu zinātkāri un interesi. Digitālie rīki tika izmantoti, lai komunicētu, radītu mazu zviedru-islandiešu „kopienu” un daudz iemācītos par vulkāniem un dabu. Šis projekts parāda, ka eTwinning un kopīgi digitāli projekti ir piemēroti arī maziem bērniem, lai droši un efektīvi paplašinātu viņu pasauli un parādītu, ka viņu balsīm ir nozīme. Projektam piešķirts Eiropas eTwinning kvalitātes sertifikāts.

Travel Broadens the Mind: Come over - make a project attempt to social solidarity C.O.M.P.A.S.S. (Ceļošana atver prātu: Nāc un veido sociālās solidaritātes projektu)



eTwinning skolotājs, skola: Gabriela Krížovska (Gabriela Krížovská),
Základná škola s materskou školou Jarná, Poprada, Slovākij



Partnerskolas (valstis): 12 skolas (GR, TR, DE, ES, SK, IT, PL, FR, SE)



Skolēnu vecums: 12 - 15 gadu



TwinSpace: <http://new-TwinSpace.etwinning.net/web/p97352/welcome>

Kopsavilkums: C.O.M.P.A.S.S ir eTwinning projekta „Colourful Horizons” (Krāsainie apvāršņi, 2011-2012) turpinājums. Projekts veda skolēnus virtuālā ekskursijā pa valstīm, kurās viņi nekad nav bijuši. Skolēni no digitālajām prezentācijām ļoti daudz iemācījās par kultūru, reģioniem, valstīm, skolām, reliģiju un visiem ikdienas dzīves aspektiem. Projektā tika izmantoti daudzi e-prezentāciju rīki, un tas sniedza dažādu sabiedrību konceptuālo ainu. eTwinning platformā mēs izveidojām aktīvu e-pilsonību un ieguvām pieredzi, veidojot e-demokrātiju desmit dažādās valstīs.



Skolēnu apmaiņas ietvaros tikās skolotāji no 10 valstīm

Girls in ICT (Meitenes IKT)



eTwinning skolotājs, skola: Nataša Maistroviča (Nataša Majstrović), OŠ «Zmaj Jova Jovanović», Belgrada, Serbija



Partnerskolas (valstis): 51 skolas (RS, RO, ES, AL, TR, CY, BG, HR, MK, LV, EE, FR, UK, IT, IS, BA)



Skolēnu vecums: 10 - 19 gadu



TwinSpace: <https://TwinSpace.etwinning.net/7967/home>
<http://girlsiniict-project.weebly.com/>

Kopsavilkums: šī projekta ierosme nākusi no starptautiskās „Meitenes IKT” dienas (23. aprīlis). Projekts vērsts uz dzimumu līdztiesības veicināšanu. Tas atbalsta globālo kustību Meitenes IKT, kas iedrošina meitenes un jaunas sievietes studēt un veidot karjeru IKT jomā. Projekts attīsta izpratni un skolēnu spēju kritiski izvērtēt un izpaust savu skatījumu par dzimumu līdztiesību, izmantojot tehnoloģijas. Projekts ir iekļauts mācību programmā – kursi, kas veidoti Moodle, ir pielāgoti datorzinību mācīšanai (programmēšana, projektēšana, tīmekļa dizains). Tas veicina arī IKT izmantošanu mācībās. Piešķirts Eiropas eTwinning Kvalitātes sertifikāts.

Achtung, jetzt kommen wir! (Uzmanību, tagad nākam mēs!)



eTwinning skolotājs, skola: Štefija Feldhausa (Steffi Feldhaus), Berufsskolleg Kohlstraße, Vupertāle, Vācija



Partnerskolas (valstis): 2 skolas (PL, DE)



Skolēnu vecums: 16 līdz 19 gadi



TwinSpace: <https://TwinSpace.etwinning.net/6149/home>

Kopsavilkums: šī projekta galvenais mērķis bija samazināt kursa „Sagatavošanās aroda apmācībām” nepabeigušo skaitu Vācijas arodskolā un sekmēt skolēnu motivāciju palikt skolā. Kopā ar poļu partneru klasi (Gimnazjum w Jazowsku) skolēni izveidoja un pievienoja skaņu īsiem video par savām pilsētām un attīstīja savu digitālo kompetenci, izpildot dažādus programmēšanas uzdevumus ar Makey tehnoloģiju. Projekts palīdzēja jauniešiem vecumā no 16 līdz 23 gadiem iegūt pieredzi digitālo mediju lietošanā un attīstīt viņu spējas strādāt komandā. Vācu un poļu skolēni mācījās kā vienlīdzīgi partneri, gan kopā, gan viens no otra. Piemēram, vācieši atbalstīja poļu partnerus kā vācu valodas „eksperti”, kas deva viņiem augstāku pašnovērtējumu. Visi skolēni uzņēmās administratoru lomu un paši vadīja savu projektu.

„Mums aktīvas digitālās pilsonības attīstība caur eTwinning ir balstīta pamata mācību programmā. Skolēni iztēlojās sevi cita cilvēka vietā un izvērtēja problēmas un situācijas no dažādiem skatupunktiem, veicinot cilvēka tiesību atzīšanu un novērtēšanu. Dalība pilsoniskās aktivitātēs ir efektīvas demokrātijas priekšnosacījums. Dalības un iesaistīšanās prasmes, kā arī atbildīga attieksme pret nākotni var tikt apgūta tikai līdzdarbojoties. Skolas vide tam piedāvā drošu vidi. Skolēni var gūt IKT izmantošanas pieredzi starptautiskā komunikācijā. Viņi iemācās uztvert saskarsmes nozīmīgumu, potenciālu un riskus globālajā pasaulē.”

Urjo Hjotiniemi (Yrjö Hyötyniemi), Somijas NAD

2.2 Aktīva iesaistīšanās un dalība

eTwinning projektos skolēni iemācās piedalīties diskusijās par jautājumiem, kas ietekmē mūs visus. Iemācās izteikt savu viedokli, klausīties citos, balsot un ietekmēt citus. Mēs sākam ar mazo gadījumu – My World My Classroom (Mana pasaule, mana klase) – kur skolēniem tiek stāstīts par problēmu, piemēram, par tiem, kam nav tīrā ūdens. Tam seko projekta kopsavilkumi, kuru laikā skolēni iesaistās demokrātijas un pilsoniskās iesaistīšanās pētīšanā, diskusijās par migrāciju un vides problēmu risināšanā.

My World My Classroom (Mana pasaule, mana klase)



eTwinning skolotājs, skola: Ian Kell, The Academy at Shotton Hall, Peterli, Apvienotā Karaliste



Partnerskolas (valstis): 46 skolas (IT, PL, MT, EE, RS, ES, NO, RO, LT, FR, UK, TR, LV, FI, UA, GE, PL, SL, AM, HR, NL, BE)



Skolēnu vecums: 11 līdz 14 gadi



TwinSpace: <https://TwinSpace.etwinning.net/7377/home>
<http://myworldmyclassroomsite.weebly.com/>

„Kāds prieks! Viņi ir tik lepnī parādīt jaunākajiem skolēniem, ko ir iemācījušies!” Anika Tričkoviča (Anica Tričković), Osnovna škola «Toplički heroji», Žitorađa, Serbija

Kā tiek atbalstīta piederība digitālajai sabiedrībai:

Projekts ir balstīts grāmatā „If the World Were a Village” (Ja pasaule būtu ciemats; David J. Smith, Shelagh Armstrong, 2002), tāpēc katrs partneris pārstāv savu valsti, novadu vai pilsētu līdzīgā veidā – „Ja mana valsts būtu trīsdesmit skolēnu klase...” Izmantojot pasaules proporcijas, skolēni pētī, cik daudzi klasē būtu izsalkuši, kādās valodās viņi runātu, cik daudzi būtu nabadzīgi, cik prastu lasīt, cik daudziem būtu pieeja tīram ūdenim un cik būtu bagāto. Projekta mērķis ir iekļaut pēc iespējas plašākas skolas kopienas daļas. Mācību personāls ir atbildīgs par projekta satura noteikšanu, kas veicinās matemātikas apguvi, sniegs kopīgu mantojuma sajūtu, pastiprinās ilgtermiņa ekonomiskās iespējas skolēniem un veicinās Eiropas identitātes izjūtu.

Kā projektā izmantotas tehnoloģiju, lai dalībnieki aktīvi iesaistītos sabiedrībā

Skolēni dalās grupās un pēti dažādu datu apkopojumu analīzi. Kad ir iegūta statistika par katru valsti, skolēni strādā pie labākās metodes, kā to prezentēt (statistiku brošūras, plakāti, izstāde, attēlošana ar IKT, prezentācijas). Projekta gaitā tiek radīta arī mūsu ciemu/pilsētu/skolu matemātikas taka un veidots matemātisko foto portfolio.

Kas darīts, lai rezultāts tiktu sasniegts droši un efektīvi

Skolotājiem sadarbībā ar skolēniem jāvada apmaiņas vizītes, organizējot aktivitātes tā, lai skolēni justos brīvi savā projekta satura izpētē, īstenotu publicitātes pasākumus, veicinātu Comenius projektus citās apkaimēs skolās, saskaņotu darbību ar citām iestādēm, nodrošinātu efektīvu komunikāciju starp partneriem personāla un skolēnu līmenī. Lai to sasniegtu, sagatavošanās sanāksmē tika lemts par iespēju izveidot Comenius grupu. Šajā vadības grupā jeb komitejā bija mācību, atbalsta personāla un visu grupu daļu pārstāvji. Vadības grupa bija atbildīga par projekta uzraudzību un novērtēšanu, avotu un produktu, kas varētu būt iekļauti gala pakotnē, izskatīšanu, projekta sanāksmju plāna veidošanu un plānu pārveidi, ja tas būtu nepieciešams. Skolēnu iekļaušana veicināja demokrātiju un pilsonību skolās, kā arī iedrošināja radošus skolēnus uzņemties atbildību par projekta plānošanu un novērtēšanu, tādējādi iedrošinot skolēnus ietekmēt projekta saturu. Skolēni informēja vadības grupu un aktīvi novērtēja katru projekta stadiju, kā arī ieviesa vēlamos pārveidojumus.



Apvienotās Karalistes 11. gadskārtējā eTwinning konferencē (2016) Notingemas Nacionālajā mācību un vadības koledžā konkursa „Global outlook” žūrija uzvarētāju uzslavēja projektu „My World My Classroom” ar šādiem vārdiem: „Projekts iesaista eTwinning daudz jaunu valstu. Jaunieši caur matemātikas prizmu atklāja Eiropas vides un pilsonības jautājumus... Viņi dalījās ar daudziem jauniem rīkiem, šī matemātiskā projekta galvenais punkts bija pedagoģiskā attīstība, kas veicināja starppriekšmetu saikni, paredzot mācību rezultātus arī mākslā, veselības un sporta vērtību izglītībā un vēsturē.”

Projekti par vērtībām

Ready, steady, grow slow – investing time and skills in sustainable European citizenship (Uzmanību, gatavību, audz lēnām – laika un prasmju ieguldīšana ilgtspējīgā Eiropas pilsonībā)



eTwinning skolotājs, skola: Beāte Follmēra (Beate Vollmer), Albert-Schweitzer-Geschwister-Scholl-Gymnasium, Marla, Vācija



Partnerskolas (valstis): 14 skolas (IT, DE, PL, ES, FR)



Skolēnu vecums: 12 līdz 19 gadi



TwinSpace: <https://twinspace.etwinning.net/345/home>

Kopsavilkums: Projekta mērķis bija sagatavot skolēnus kļūt par izglītotiem Eiropas pilsoņiem, kas kritiski izvērtē savas vērtības, aicināt skolēnus strādāt sabiedrības vispārīgam labumam. Piecu valstu skolēni TwinSpace vidē apmainījās ar saviem uzskatiem par dažādiem laika aspektiem. Piemēram: Personīgā perspektīva – mana saistība ar cilvēkiem, kas nav mani vienaudži (ir vecāki vai jaunāki); Sociālā perspektīva – starppaaudžu politika, vairāku paaudžu mājas, brīvprātīgais darbs; Kulturālā perspektīva – Eiropas pilsoņu novecošana, Eiropa nākotnē, diskusija par darba laika virzienu.

Vērtības darbībā



eTwinning skolotājs, skola: Merilina Tinklere (Marilyn Tinkler), Arts Across Europe Centre For Arts, Kirkby Stephen, Apvienotā Karaliste



Partnerskolas (valstis): 18 skolas (UK, GR, RS, RO, PT, AM, UA, IT, ES, RO, BG)



Skolēnu vecums: 4 līdz 12 gadi



TwinSpace: <https://twinspace.etwinning.net/18692/pages/page/108322>

Kopsavilkums: šajā projektā tiek diskutēts par vērtībām, tas veicina skolēnu izpratni un spējas, lai atbildētu un analizētu viņu vērtības. Ko mēs novērtējam savās skolās un kopienās, kā mēs zinām, ka tas ir novērtēts, un kā mēs atzīmējam un dalāmies savās vērtībās. Svarīga daļa, lai apgūtu viens otra vērtības, ir rūpes vienam par otru. Vērtības mūsu ikdienas skolas dzīvē. Lai ilustrētu to un dalītos ar visiem, skolēni ir izveidojuši video

<https://youtu.be/0bAXqgGk57U>

Wir sind Europa - gemeinsam in Frieden leben (Mēs esam Eiropa, dzīvojam kopā mierā)



eTwinning skolotājs, skola: Kamila Bažikova,
Obchodná akadémia, Račianska 107, Bratislava, Slovākija)



Partnerskolas (valstis):

5 skolas (PL, DE, BE, HU, SK)



Skolēnu vecums: 116 līdz 18 gadi



TwinSpace:

<https://twinspace.etwinning.net/12818/home>

*Ko man nozīmē būt eiropietim..
„...tā ir iespēja ceļot un mācīties bez robežām..” (Karolīna)
„...dzīvot drošā vidē, būt brīvam un spēt brīvi pārvietoties..” (Hamids)
„...dzīvot droši valstī bez kara..” (Deniss)
„Man miers ir.. Kad mēs viens otram palīdzam, atbalstām un izbaudām laiku, nevis strīdamies” (Džimijs)
Projektā iesaistīto skolēnu citāti.*



Kā projektā atbalstīta piederību digitālajai sabiedrībai

Jauni cilvēki identificē sevi kā savas valsts pilsoņi (slovāki, vācieši, poļi), un tajā pašā laikā viņi apzinās savu Eiropas identitāti. Piemēram, tēma – ko nozīmē būt eiropietim? Skolēnu grupas līdzīgos laikos veica diskusijas klasēs, kuru laikā izveidoja kopēju ideju par eiropieti. Viņi prezentēja savas idejas TwinSpace dažādos laikos, daži izmantoja mutisku aprakstu uz savienotas virtuālās Padlet sienas, citi izmantoja tīmekļa plakātus, pastkartes un forumu. Komunicējot ar jauniešiem tādā pašā vecumā, viņi attīsta savu attieksmi pret multikulturālu sabiedrību, meklē līdzības un atšķirības, izrāda savu cerību uz dzīvi mierīgā Eiropā.

Kā projektā izmantotas tehnoloģiju, lai dalībnieki aktīvi iesaistītos sabiedrībā

Tehnoloģijas ir ļāvušas mums caurskatāmi un patstāvīgi izrādīt personīgo viedokli un attieksmi. Strādājot ar brīvā laika tēmām un multikulturālu sabiedrību, mēs izmantojām publikācijas Pizap – pastkartes un grupas foto, kuros notverti klases diskusiju mirkļi, pievēršo-

ties multikulturālas sabiedrības tēmai. Izmantotais visu tēmu vienojošais rīks bija Padlet, ko izmantojām, lai publicētu individuālus viedokļus, paustu idejas un saņemtu atgriezenisko saiti, kas vienmēr bija pozitīva, skolēniem uzskatot vienu otru par veiksmīgiem. Gala publikācijas veica starptautiskās komandas, un tas ietver e-grāmatas, Issuu digitālo platformu, Speechable komiksus, Canva plakātus, lai radītu vārdnīcu ar jauniešu lietotajām frāzēm.

Kas darīts, lai rezultāts tiktu sasniegts droši un efektīvi

Skolēni un viņu skolotāji ir prezentējuši savas idejas atbilstošā veidā, sekojot ētikas principiem, saskaņā ar autortiesībām (fotogrāfijas), izmantojot bezmaksas avotu attēlus, IKT rīku lietotnes.

Ko tev nozīmē “aktīvas digitālās pilsonības attīstīšana ar eTwinning”

eTwinning projektā dažas no aktivitātēm vispirms tika organizētas kā komandas darbs nacionālā līmenī (piemēram, Mana valsts Eiropā – Es esmu eiropietis, Multikulturāla sabiedrība). Skolēni un skolotāji apkopoja informāciju un mācījās no tiem, kas dzīvo citās valstīs. Tad tika izveidotas trīs starptautiskas komandas, kas strādāja pie trīs dažādām, bet saistītām tēmām: Mūsu nacionālā virtuve, Mūsu parašas/tradīcijas, Mūsu valodas. Pārsteidzoši interesanta bija tieši tēma par valodām. Jaunieši bagātināja savu angļu un vācu valodu ar frāzēm, kuras nevar atrast mācību grāmatās un kuras viņi iemācījās no citiem skolēniem. Viņi izmantoja TwinSpace forumu, lai komentētu to, kas viņiem patika un sagādāja jautrību. Daloties ar tradīcijām, kas saistītas ar pavasari, bija pārsteidzoši, ka, lai arī 50% vācu grupas bija multikulturāla, viņi prezentēja tradīcijas, kas līdzinājās slovāku un poļu tradīcijām. Tradīcijas un parašas visiem jauniešiem ir neatņemama dzīves sastāvdaļa.



Skolēnu pieredze

Skolēni ir atklāja, ka daudzas no šīm tradīcijām mums visiem ir kopīgas, un viņi ir iemācījušies saprast atšķirības, kā arī izpaust savu viedokli un simpātijas. Viņi ir iemācījušies būt pacietīgāki un cienīt savus partnerus arī brīžos, kad rodas tehniskas problēmas. Projekts palīdzēja skolēniem attīstīt sociālo kompetenci, un ievērojami uzlaboja arī skolēnu digitālo kompetenci. Viņi ir apguvuši daudz un dažādus timekļa rīkus, palīdzējuši viens otram un mācījuši, kā tos izmantot. Divas meitenes sāka šos rīkus izmantot arī personīgajā dzīvē, tāpēc projekts ir stiprinājis viņu motivāciju būt aktīvām reālajā dzīvē. Filips, skolēns no Slovākijas, ir aktīvs AEGEE (Association des Etats Généraux des Etudiants de l'Europe, Eiropas skolēnu forums) Bratislavas nodaļas biedrs. Forums apvieno Eiropas jauniešus ar izglītojošu kursu un sanāksmju palīdzību, kuras katru reizi organizē citā Eiropas pilsētā un kurās jaunieši pārstāv savu valsti. Balstoties uz paša pozitīvo pieredzi un saistībā ar mūsu eTwinning projekta tēmām (virtuve, tradīcijas un dzimtā valoda), Filips aicināja savus projekta draugus vecumā virs 18 gadiem pievienoties AEGEE.

<http://www.aegEE.org/history-is-part-of-the-story-bratislava/>

Miera kultūra Eiropas pilsonībā



eTwinning skolotājs, skola:

Tine Jespersena (Tine Jespersen),
Thyborøn Skole, Tiborona, Dānija



Partnerskolas (valstis):

15 skolas (DK, TR, IT, IE, FI)



Skolēnu vecums: 6 līdz 16 gadi

„21. gadsimta prasmes, kā sarežģītu problēmu risināšana, kritiskā domāšana un radošums, ir galvenā eTwinning vērtība, kur jautra un kopīga mācīšanās ar IKT skolēniem jebkurā vecumā iegulda aktīvas digitālās pilsonības dalību.”

Klauss Bergs (Claus Berg), Dānijas NAD

Kopsavilkums: šis projekts koncentrē uzmanību uz dažādu paaudžu pieredzi, kas ir ES pamats un atbalsts; tas prasa dažādības un plurālisma novērtējumu, it īpaši saistībā ar identitāti, tradīcijām, kultūrām, dzīves izpausmēm un attiecībām. Aktīva iesaistīšanās vietējā kopienā, piemēram, saskarsme ar vecākiem pilsoņiem, vēsturiskiem arhīviem un muzejiem, kā arī darbs ar citām skolām motivē skolēnus ļoti daudz mācīties. Viņi tiek iedrošināti sniegt labākus iesaistošākus rezultātus (produktus), jo katrs partneris ir pazīstams, ieinteresēts un izpalīdzīgs. Tehnoloģija deva iespēju visiem projektā iesaistītajiem partneriem, vietējai un Eiropas sabiedrībai iepazīties ar skolēnu darbu. Partneri bija ļoti ieinteresēti iesaistīt skolēnus un redzēt viņu darba augļus, un šķita viegli iegūt atļaujas no vietējiem partneriem, vecākiem, vecvecākiem, muzejiem, intervētajiem pilsoņiem un vietējiem arhīviem, lai dalītos ar skolēnu darbiem internetā.



eTwinning skolotājs, skola:

Zuzana Čristozova, Martin apvienotā skola, Slovākija



Partnerskolas (valstis):

10 skolas (SK, PL, IT, CZ, TR, PT)



Skolēnu vecums: 15 līdz 19 gadi



TwinSpace:

<https://twinspace.etwinning.net/1161/home>

„Tas ir mēģinājums ieviest digitālās tehnoloģijas, lai pētītu Eiropas pilsonības galvenās īpašības – dažādību vienotībā. Mūsu projekts „Nekādu ienaidnieku – vardarbība – vienlīdzīgas tiesības” pētī Eiropas Savienības lielākās problēmas: Emigrācijas krīze, paaudžu līdzspastāvēšana, neiecietības izpausmes, Otrā pasaules kara genocīds – tas māca skolēniem pētīt, uzdot jautājumus, atrast atbildes un pieņemt dažādus viedokļus.”

Zuzana Čristozova, Martin apvienotā skola, Slovākija

Kopsavilkums: digitālās tehnoloģijas ir neatņemama jauniešu reālās ikdienas dzīves sastāvdaļa. Tas ir pašsaprotami, ka meklējam tām vietu arī izglītības procesos un saistām ideju par Eiropas pilsonību un digitālu sabiedrību. Digitālās prasmes ir svarīga jauniešu kompetence un priekšnosacījums veiksmīgai pielietošanai dzīvē. Sociālie tīkli, TwinSpace un mākonī izveidotas tehnoloģijas atbalsta projekta objektīvu un rezultātu prezentēšanu. Projekta risinājumi un rezultāti eTwinning redzami visiem partneru skolu un eTwinning skolēniem. Viņi var mums pievienoties un iedvesmoties no mūsu projektiem.

Komandas izmanto Erasmus+ mobilitāti, lai tiktos un strādātu kopā Polijā.



Projekts pētī – Demokrātija un pilsoniskā iesaistīšanās

Different paths but common democratic values?

(Dažādi ceļi, bet kopējas demokrātiskās vērtības?)

„eTwinning projekti apvieno visus digitālās pilsonības svarīgos elementus: Cieņa un informācijas ie-
guve par citiem, sadarbojoties un risinot problēmas, biedru iepazīšana drošā un elastīgā tiešsaistes
vidē, kā arī tiešsaistes rīku drošas un atbildīgas lietošanas apguve.”

Jasna Šojera (Jasna Šojer), Škola za primalje, Horvātija

„Man demokrātija nozīmē brīvību runāt, izpausties un domāt. Demokrātija ir viena no labākajām
lietām, jo tajā ir vienlīdzība starp visiem. Mums ir arī laicīgums, kas nozīmē, ka katrs tic, kādai dievībai
vien vēlas.” Lyceum of Chrysoupolis, Grieķija

„Demokrātija ir tad, kad brīvi vari teikt, ko domā, ja vien izturies ar cieņu.” Anne-Laure, Lycée du
Pic Saint Loup, Francija



eTwinning skolotājs, skola: Jasna Šojera (Jasna Šojer), Škola za primalje,
Horvātija



Partnerskolas (valstis): 5 skolas (GR, IT, HR, RO, FR)



Skolēnu vecums: 15 līdz 18 gadi



TwinSpace: <https://twinspace.etwinning.net/11096/pages/page/110789>

Kopsavilkums: : izmantojot IT rīkus, partneru skolu skolēni pēta demokrātijas līmeni partneru
valstīs attiecībā uz šī brīža notikumiem Eiropā, imigrācijas krīzi, cilvēktiesībām, sieviešu statusu,
vides izpratni vai tiesībām uz izglītību. Eiropas partnerskolas strādā kopā un katru mēnesi
apmainās ar informāciju par dažādām sociālām tēmām, lai atrastu atbildes uz uzstādītajiem
jautājumiem. Tiešsaistes aktivitāšu laikā, piemēram, videokonferencēs, skolēni diskutē par
dažādām tēmām, apmainās viedokļiem un attīsta kritisko domāšanu, tādējādi kļūstot par
aktīviem un informētiem Eiropas pilsoņiem.

Solidarity without Frontiers (Solidaritāte bez robežām)



eTwinning skolotājs, skola: Jolana Stričkova (Jolana Strýčková), Gymnázium
Olgy Havlové, Ostrava, Čehijas Republika



Partnerskolas (valstis): 22 skolas (ES, CZ, IT, DE, SK, TR)



Skolēnu vecums: 15 līdz 19 gadi



TwinSpace: <https://twinspace.etwinning.net/1492/home>

Kopsavilkums: projektā iesaistītie skolēni strādāja kā brīvprātīgie un dalījās pieredzē, viss darbs notika veikts TwinSpace vidē. Skolēni izstrādāja gala produktus: bukletu, kurā ir apkopotas projekta dalībvalstu senioru atmiņas, kā arī dokumentālu video. Katrā valstī skolēni palīdzēja labdarības organizācijām finansiāli vai, strādājot pie tām. Skolēni iepazīna, ko nozīmē īsta palīdzība ne tikai teorētiski, bet praktiski – pasākumu organizēšana, video un rakstu veidošana, publicēšana skolas tīmekļa vietnēs vai vietējā presē.

Čehijas komanda veidoja video par jauniešiem ar īpašām vajadzībām. Piemēram, viena no Čehijas komandām izlēja palīdzēt bērniem un jauniešiem ar invaliditāti, it īpaši cilvēkiem ratiņkrēslos. Viņi sazinājās ar vietējo asociāciju „Biedrība ģimenei un sociālajiem pakalpojumiem”, kas kopā ar citām vada integrācijas klubu “GATE” cilvēkiem ratiņkrēslos.



Čehu komanda trenējās droši pārvietot ratiņkrēslus.

Miteinander statt nebeneinander (Kopā nevis blakus)



eTwinning skolotājs, skola: Božena Cudaka (Božena Cudak), Dorota Šafraneca (Dorota Szafraniec), VIII Liceum Ogólnokształcące im. St. Wyspiańskiego w Krakowie, Polija



Partnerskolas (valstis): 24 skolas (PL, DE, SE, BG, IT, TR)



Skolēnu vecums: 16 līdz 19 gadi



TwinSpace: <http://new-twinspace.etwinning.net/web/p97573/welcome>

Kopsavilkums: projektā tika izveidots žurnāls „Miteinander”, kurā apkopoja skolēnu kopīgo darbu par šādām tēmām: sociālā izstumšana, minoritāšu integrēšana un bēgļu situācijas izpratne. Projekts tika sadalīts piecās daļās, kur katra daļa tika veltīta noteiktai sociālai problēmai: „izpratne žēlošanas vietā”; „palīdzība sociālās izstumšanas vietā”; „sadarbība sāncensības vietā”; „integrācija, nevis asimilācija”. Skolēni strādāja kopā, izmantojot dažādas metodes: diskusijas, tiešsaistes sanāksmes, aptaujas, plakātus un rakstus žurnālam. Pateicoties modernajām tehnoloģijām un nepārtraukti augošajai digitalizācijai, mainās veids, kā cilvēki iesaistās pilsoniskajā dzīvē. Process kļuvis vienkāršāks, pieejamāks un caurskatāmāks, tomēr tas joprojām prasa noteiktas prasmes un idejas, kuras var pilnveidot ar eTwinning. eTwinning palīdz mācīties komunicēt un sadarboties, izmantojot modernās tehnoloģijas, kas ir digitālās pilsonības obligāta sastāvdaļa.

Skolēnu pieredze – kā es personīgi iesaistījos un manis gūtā pieredze.

„Mans projekts sākās, kad kāda sieviete sazinājās ar skolu, jautājot pēc palīdzības jauna zēna privātskološanai. Pēc nedēļas es sāku zēnam palīdzēt mājasdarbos. Mehmeds (Mehmet) ir 10 gadus vecs un iet pamatskolas 4. klasē. Mēs tikāmies uz vienu stundu katru pirmdienu, starp 16.00 un 17.00 Fabizā, jaunajā ģimenes centrā Bukstehudā. Es viņam palīdzēju mājasdarbos, lielākoties matemātikā un vācu valodā. Pēc divām nedēļām viņš paņēma līdzi savu klasesbiedru un labāko draugu Sehratu (Sehrat), tāpēc turpmāk mācīju divus zēnus. Ja mēs pabeidzam mājasdarbus un mums vēl palika laiks, pajautājām vadītājam, vai varam ar Sehratu un Mehmetu trenēties lasīt skaļi, it īpaši specifisko runu un paužu ieturēšanu, jo viņiem tas nebija viegli. Tad kādu pirmdienu abi zēni ieradās un viņiem aiz muguras bija divas jaunākas meitenes, kas lūdza, vai viņas arī var pievienoties. Tā kā viņas tik jauki to palūdza un vēlējās piedalīties, es nevarēju atteikties. Izrādījās, ka viena no meitenītēm ir zēna jaunākā māsa. Mācību gada beigās skolēniem bija maz mājasdarbu, tāpēc man bija jādomā, ko mēs varētu darīt. Radās ideja, ka mēs varētu sarīkot prāta vētru par noteiktu tēmu. Šī ideja viņiem ļoti iepatikās, jo viņi šo metodi vēl neprata. Tad mēs spēlējāmies ar jēdzieniem, ko viņi bija ierakstījuši savās shēmās, izveidojot pantomīmu.”

Jūlija (Julia), Halepaghen Gymnasium Schule, Vācija

Our Students are MAD, Making A Difference (Mūsu skolēni panāk izmaiņas)



eTwinning skolotājs, skola: Beronija Reja (Begoña Rey), Colegio de la Inmaculada Concepción, Spānija



Partnerskolas (valstis): 10 skolas (CZ, ES, TR, PT, NO, IT, NL)



Skolēnu vecums: 14 līdz 18 gadi



TwinSpace: <https://twinspace.etwinning.net/11715/home>

„Aktīva digitālā pilsonība var rosināt izmaiņas, tā ļauj skolēniem no dažādām valstīm pievērst uzmanību šī brīža Eiropas problēmām, cenšoties rast risinājumus.”
Begoña Rey, Bezvainīgās Ieņemšanas koledža (ES)

Kopsavilkums: Skolēni apskatīja aktuālās problēmas Eiropā un centās rast risinājumus. Aktuālās problēmas, piemēram, bēgļu jautājums, tika ierosinātas ar nosaukumu „The changing face of Europe” (Eiropas mainīgā seja). Skolēni strādāja grupās un diskutēja, sazinoties ar dažādām organizācijām, kas ir saistītas ar aktuālajām problēmām. Izmantoti dažādi tīmekļa 2.0 rīki, lai dalītos, komunicētu un parādītu rezultātus. Laika gaitā skolēni parakstīja ierosinājumus, par kuriem bija vienojušies. Tiešsaistes dienasgrāmatā apskatāms process un rezultāti.

Skolēnu pieredze – diskusija, kam seko vienošanās – ierosinājumi par bēgļu problēmu.

„Mēs, Nīderlandes un Spānijas skolu skolēni, diskutējām un vienojāmies par šādu priekšlikumu:

„Pirmkārt, mums bēgļi nav jāuztver kā skaitļi, tāpēc mēs neizmantosim tādus vārdus kā „sadalīt”. Šie bēgļi ir tādi paši cilvēki kā mēs. Vienīgā atšķirība ir, ka šīs personas bēg prom no kara zonas un viņiem nepieciešama mūsu palīdzība, viņi ir pelnījuši tādas pašas cilvēktiesības kā Eiropas Savienības iedzīvotāji.

Kopumā mēs nevēlamies slēgt robežas, ievērojot Šengenas līgumu. Pirmajā priekšlikumā mēs vienojāmies, ka mums „jāadministrē” bēgļu skaits uz valstīm, ņemot vērā valsts labklājību. Mums jāsaprot, ka mums šie svešinieki nav jāuztver kā skaitļi, taču viņi nāk lielos pūļos, un ir grūti diskutēt par to, vai mums jādod katram bēglim iespēja izvēlēties, kurā valstī palikt.

Valstis, kurās ir sliktāki ekonomiskie apstākļi, saņems naudu no bagātākām valstīm, kurās ir vairāk vai mazāk stabila ekonomika. Ja karš beigsies, mēs vēlamies dot katram bēglim iespēju atgriezties savā dzimtajā valstī.

Šis priekšlikums ir galvenais secinājums, un detaļas jāapspriež tālāk, tādēļ jāskata kā vienošanās princips.”

Ignasio Alonso Vigils (Ignacio Alonso Vigil), Spānija, un Džeimijs (Jaimy), Nīderlande
<http://thechangingfaceurope.blogspot.com.es/>



Studenti no Colegio de la Inmaculada Concepción (Spānija) diskutēja par šīm problēmām ar saviem vieaudžiem

The New Who Do You Think You Are - Come trace your roots with us (Jaunais, kā tu domā, kas tu esi - nāc, izpēti savas saknes ar mums)



eTwinning skolotājs, skola: Brigita Flodena (Birgitta Flodén), Hässelbygårdsskolan, Zviedrija



Partnerskolas (valstis): 5 skolas (SE, DE, UK)



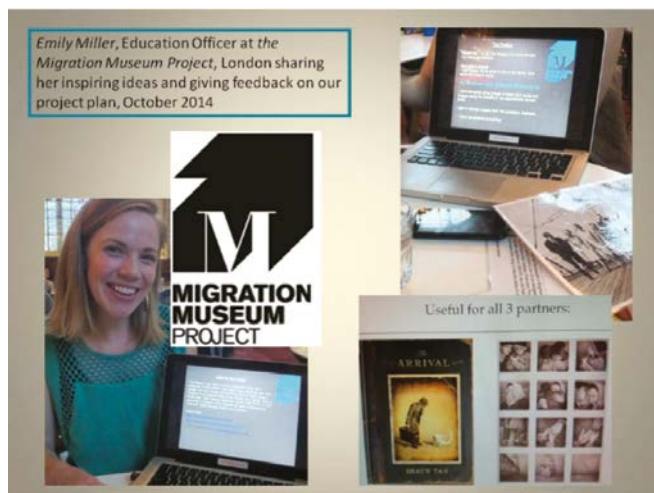
Skolēnu vecums: 11 līdz 16 gadi



TwinSpace: <https://twinspace.etwinning.net/244/home>

Kopsavilkums: Šis ir starpdisciplinārs projekts par migrāciju un toleranci. Skolēnu iesaistīšanās ir iespaidīga, tāpat kā izmantoto IT rīku klāsts. Skolēni sadarbojās un komentēja viens otra darbu, izveidoto gala produktu un novērtējumu. Milzīgs projekta ieguvums bija arī iespēja skolotājiem apmeklēt Migrācijas muzeja (Migration Museum) projekta izglītības koordinātoru

Londonā, kas bagātināja skolēnu mācīšanos un veiktās projekta aktivitātes.



Emīlija Millere (Emily Mille), Migrācijas muzeja izglītības koordinatore (Londona) runā ar skolēniem

Cuido mi entorno (Rūpējies par mūsu vidi)



eTwinning skolotājs, skola: Huans F. Penas Viso (Juan F. Peñas Viso),
CPEIP San Babil, Spānija



Partnerskolas (valstis):
5 skolas (ES, PL, FR, IT, UK)



Skolēnu vecums: 8 līdz 13 gadi



TwinSpace: <http://new-twinspace.etwinning.net/web/p96559/welcome>

„Rīkojies savā apkārtnē, izmantojot eTwinning projekta rīkus.” Huans F. Penas Viso (Juan F. Peñas Viso), CPEIP San Babil, Spānija

Kopsavilkums: Projekta mērķis bija veicināt sapratni un atspoguļot darbības, kuras ikviens var veikt, lai uzlabotu vidi, kurā mēs dzīvojam. Ar rezultātiem iepazīstināja skolas kolektīvu. Projekta gaitā skolēni izmantoja digitālos resursus, lai atspoguļotu savu darbu, meklētu informāciju, kā arī radoši un atraktīvi strādāja ar partneriem. Skolēni strādāja TwinSpace kopā ar tādām starptautiskajām komandām kā „Tava izvēle ir tavs stiprums”, kur skolēni ierakstīja un pārraidīja virkni ziņu par to, kā viņi rūpējās par vidi.



Projekta plakāti „Rūpējies par manu vidi”.



eTwinning skolotājs, skola: Hose Ramons Himenezs (José Ramón Jiménez), Lucas Rey-Matias Landaburu, Spānija



Partnerskolas (valstis): 7 skolas (ES, IT, PL, GR)



Skolēnu vecums: 9 līdz 11 gadi



TwinSpace: <http://new-twinspace.etwinning.net/web/p97722/welcome>

Kopsavilkums: Pamatskolas skolēni no četrām Eiropas valstīm pētīja ūdens patēriņu, pārstrādes materiālus, atjaunojamo enerģiju. Projekta gaitā skolēni vairāk uzmanības pievērša atbildīgai enerģijas izmantošanai un mācījās par pārstrādes priekšrocībām. Skolēni nodeva apgūto savām ģimenēm, apkārtējai sabiedrībai un institūcijām. Viņi sadarbojās arī ar vietējām organizācijām, lai palīdzētu stādīt kokus. Skolēniem bija iespēja strādāt, izmantojot daudz sadarbības aktivitāšu. Projekta rezultātā daļēji tika atrisinātas problēmas saistībā ar pārstrādi, jo vietējās institūcijas skolas aprīkoja ar atkritumu pārstrādes konteineriem.

Water - Global experiment with hydrogels (Ūdens - globāls eksperiments ar hidrogēliem)



eTwinning skolotājs, skola: Balazs Keskemeti (Balazs Kecskemeti), Ballysillan Primary School, Apvienotā Karaliste



Partnerskolas (valstis): 133 skolas



Skolēnu vecums: 5 līdz 18 gadi



TwinSpace un saites:

<https://twinspace.etwinning.net/14907/pages/page/81592>

<http://www.rsc.org/learn-chemistry/collections/experimentation/collaborative-chemistry/water-global-experiment-with-hydrogels>



*eTwinning projekts
piedalās Karaliskās
ķīmiku sabiedrības
globālajā eksperimentā*

Kopsavilkums: skolēni eTwinning skolās pievienojās tūkstošiem skolēni visā pasaulē, lai sadarbotos, piedaloties Karaliskās ķīmiku sabiedrības (Royal Society of Chemistry, RSC) 2015 globālajā eksperimentā ar hidrogēliem. Pirms skolēni dalījās ar rezultātiem ar citām klasēm visā pasaulē, viņi tika aicināti izpētīt ietekmi, kāda hidrogēliem (cilvēka radīts produkts) ir uz ūdens apriti dabā. Katra eksperimenta instrukcijas bija viegli ievērojamas: ko skolēni iemācīsies; kādi resursi nepieciešami; skolotāju piezīmes un metodes. Trīs eksperimentos savāktie dati tika augšupielādēti globālā eksperimenta mājaslapā. eTwinning projekts bija atvērts visiem skolotājiem, nebija nepieciešama īpaša pieredze.

Water - Keep Cool - Stay Warm (Ūdens – saglabā aukstu – paliec silts)



eTwinning skolotājs, skola: Diāna Linforde (Diana Linford), Steeton Primary School, Apvienotā Karaliste



Partnerskolas (valstis): 21 skolas (UK, TR, UA, GE, SL, GR)



Skolēnu vecums: 10-12



TwinSpace: <https://twinspace.etwinning.net/1703/home>

Kopsavilkums: Projekts koncentrējās uz enerģijas taupīšanas labās prakses piemēriem. Tas lika skolēniem domāt kritiski, salīdzināt dažādas rīcības un viedokļus par labāku pasauli. Skolēni dalījās labās prakses piemēros par enerģijas taupīšanu mājās un skolā, lai veicinātu energoefektivitātes risinājumus skolēnu, vecāku, skolas administratoru un vietējo institūciju vidū. Aktivitātes ietvēra logo un saukļu konkursus skolās, diskusijas par klimata pārmaiņām un energoefektivitāti skolā un virtuālās tikšanās ar partnerskolām, kā arī notika Zemes diena. Kopīgais saukļu konkursa uzvarētājs bija:

„Izniekot naudu ir diezgan slikti, taču pataudēt zemi ir vēl ļaunāk.” Nataša K. (Natasha K.) un Izza A. (Izza A.), Steeton Primary School, Apvienotā Karaliste

„Neļauj tam tecēt, lai tas saglabātos!” Addington Primary School, Apvienotā Karaliste



Uzvarējušo logo izveidoja Arīna J. (Erin J.), Burley Oaks Primary School, Apvienotā Karaliste



eTwinning skolotājs, skola:
Dagmara Konopkova, Col.legi
Internacional SEK Catalunya, ES

„eTwinning veicina atvērtu komunikācijas ar partneriem un kritisko domāšanu.”
Dagmāra Konopkova (Dagmara Konopkova), Col.legi Internacional SEK Katalonija, Spānija



Partnerskolas (valstis): 6 skolas (ES, PL, GR, TR, SL)



Skolēnu vecums: 5 līdz 11 gadi



Apbalvojumi: Eiropas un Nacionālās kvalitātes sertifikāts



TwinSpace: <https://twinspace.etwinning.net/2831/home>

Kopsavilkums: Projekts apvienoja zinātni, literatūru, mākslas un informācijas un komunikāciju tehnoloģijas (IKT), lai gūtu ieskatu vides problēmās un veicinātu skolēnu izpratni par vides saudzēšanas nozīmību. Dalībnieki strādāja ar vides problēmām efektīvā un izklaidējošā multidisciplinārā perspektīvā, kas veicināja komandas darbu, atvērtu komunikāciju ar partneriem un kritisko domāšanu. Sekojot vides problēmu izmeklēšanai savas skolas kopienās, skolēni sadarbojās, lai sagatavotu uzvedumus, video, prezentācijas, kā arī rakstītu stāstu ar izdomātu varoni – Inspektoru Zaļo. Stāsts tika sarakstīts sadarbībā ar Turcijas skolēniem, izveidojot varoņus un darbības vietu; Spānijas skolēni sāka stāstu; Polijas skolēni attīstīja stāstu; pirms nodošanas Slovēnijas skolēniem, lai tie stāstu varētu pabeigt.



Spānijas skolēni ievietoja savu video, Dagmara Konopkova (Dagmara Konopkova), Col.legi Internacional SEK Catalunya, Spānija



Skolēni no Podstatovas (Szkoła Podstawowa, Polija) domā par to, kas tālāk notiek stāstā



Spānijas skolēni viesojas savā vietējā radio, lai runātu par projektu

2.3 Droša un atbildīga izmantošana

Digitālā pilsonība dod iespēju cilvēkiem gūt labumu no digitālajām tehnoloģijām drošā un efektīvā veidā. Katru gadu pieaug skolu skaits pasaulē, kas piedalās Drošā interneta dienā. Šī gada svinības norisinājās otrdien, 2016. gada 9. februārī ar tēmu „Kopā par labāku internetu”. Drošā interneta diena (Safer Internet Day, SID) tika atzīmēta vairāk nekā 120 valstīs pasaulē, vismaz **21 000 skolu** un vairāk nekā **19,5 miljoni cilvēku** iesaistījās Drošā interneta dienas norisēs visā Eiropā.

Šajā sadaļā norādītie projekti apbalvoti ar eDrošības sertifikātu. Tas palīdz skolām novērtēt, kā skolai sokas ar eDrošību. Sertifikāts apliecina infrastruktūru, politiku un praksi un rada personalizētu rīcības plānu skolai.



Kartē norādīti Drošā interneta dienas 2016. gada dalībnieki

Kas ir eDrošības sertifikāts? www.esafetylabel.eu

- Bez maksas rīks, lai palīdzētu uzturētu IKT integrāciju klasē
- Eiropas eDrošības akreditācijas un atbalsta dienests
- Skolu aprīkošana ar resursiem, lai attīstītu eDrošību

Kas ir Drošāka interneta diena? www.saferinternetday.org

- Drošāka interneta diena (SID) tiek organizēta kā daļa no Eiropas Komisijas Labāks internets bērniem stratēģijas katru gadu februārī, lai veicinātu drošāku un atbildīgāku tiešsaistes tehnoloģiju, mobilo tālrunu izmantošanu īpaši bērnu un jauniešu vidū pasaulē.

Mēs sākam ar mini projektu, „Better e-Safe than Sorry” (Labāk e-Drošība nekā nožēla), lai demonstrētu, kā eTwinning skolotāji ir izmainījuši aktivitāti, iegūstot eDrošības sertifikātu skolai ļoti veiksmīgā sadarbības projektā ar partnerskolām un skolēniem. Tam sekoja divi īsi projektu kopsavilkumi, kas ietvēra saites, lai tos vairāk izpētītu. Pirmkārt, „Medienkoffer” (Mediju koferis), kas koncentrējas uz kibermobinga problēmu un, „Internets ir atslēga”, ko veido Drošāka interneta diena.

¹² <https://www.betterinternetforkids.eu/web/portal/home>

Izpētes projekti - eDrošība

Better e-Safe than Sorry (Labāk eDrošība nekā nožēla)



Partnerskolas (valstis):

8 skolas

(NL, DG, DK, ES, UK, FR)



Skolēnu vecums: 12 līdz 15 gadi



TwinSpace: <https://TwinSpace.etwinning.net/4386/home>

„eTwinning ir skolotāju sākuma punkts inovatīvas digitālās mācīšanas un mācību prakses pasaulē. Ļaujot viņiem attīstīt savas digitālās kompetences, viņi kļūst par pieredzējušiem digitālajiem pilsoņiem un to var ieviest savā klasē ar skolēniem. Prakses līdzdalības, apmācību, eTwinning projektu rezultātā, eTwinning skolotāji un caur tiem, viņu skolēni attīsta savas digitālās pilsonības prasmes, kas ies viņiem līdzīgu visu atlikušo mūžu.”

Maksims Druē (Maxime Drouet), Collège Paul Gauguin, Francija

„Izpēti un produktus eTwinning var paplašināt, un visa skolas kopiena var no tā gūt labumu.”

Migels Garsija (Miguel Garcia), IES San José, Spānija

Kā projektā atbalstīta piederību digitālajai sabiedrībai

eTwinning projekti kopumā uzlabo skolēnu un skolotāju IKT prasmes, bet šis projekts vēlas tiem piedāvāt rīkus, lai labāk saprastu un pārvietotos digitālajā pasaulē. Šis projekts koncentrējas uz labas IKT prakses ieviešanu skolās un skolēnu un skolu izpratnes veicināšanu par eDrošības jautājumiem. Projekta mērķis ir ieviest labu IKT praksi un izpratni skolā, lai veicinātu e-drošības izpratni, izveidojot skolas drošas rīcības plānu skolā, atspoguļojot un dāloties pieredzē ar skolām – partnerēm.

Kā projektā izmantotas tehnoloģiju, lai dalībnieki aktīvi iesaistītos sabiedrībā

Līdzās citiem mērķiem, skolēni IKT izmanto izpētei, lai saprastu un prezentētu svarīgas tēmas, piemēram, sociālie tīkli, viedtālrunu izmantošana, „seksings” un „iedraudzēšana”, videospēles, kiberhuligānisms un plaģiātisms. Šajos projektos viņi var attīstīt un izmantot IKT prasmes skolā, radot vai uzlabojot Pieņemamu lietošanas politiku (Acceptable Use Policy, AUP). Viņi veido pasākumus, lai veicinātu izpratni par e-drošību; uzlabo mūsu skolēnu angļu valodas zināšanas; palīdz skolēniem kopā strādāt/veikt izpēti. Skolas skolotāji, skolēni un ģimenes būs ieguvējas no eDrošības rīcības plāna, kas izveidots projekta ietvaros.

Kas darīts, lai rezultāts tiktu sasniegts droši un efektīvi

Projekta paredz ieviest eDrošības praksi, izmantojot TwinSpace skolēnu apmaiņām un izveidot eDrošības rīcības plānus (eDrošības sertifikāts). Darbs projektā rezultēsies efektīvā e-drošības rīcības plānā, kas dos labumu skolas kopienai (skatīt tabulu zemāk).

Labāk eDrošība nekā nožēla: projekta aktivitāšu plāns

Jūlijs – augusts	legūt eDrošības rīcības plānu http://www.esafetylabel.eu
Septembris – oktobris	Iepazīt vienu otru. – video prezentēšana mūsu skolēniem – tiešsaistes aptauja par eDrošību – eDrošības rīcības plāna video prezentācija
Novembris – decembris	Veikt izpēti – mūsu skolās atrasto problēmu apkopojums infografikā – aptauja un infografikas par praksi
Janvāris – februāris	Prezentēt rezultātus – Prezentācijas + video
Marts – aprīlis	Meklēt risinājumus – radīt pieļaujamās lietošanas politiku
Maijs – jūnijs	Veicināt izpratni par e-drošību – plakāti, lai veicinātu e-drošības izpratni – atkārtota tiešsaistes aptauja

Piemēri no skolas plāna eDrošības sertifikātā



Nīderlandiešu skolēni strādāja pie sava eDrošības plakāta ar padomiem/rekomendācijām vienaudžiem/kolēģiem/skolas valdei. Deniss Jurhills (Dennis Jurhill), Sint Michael College, Nīderlande



*Spāņu skolēni pildīja vērtēšanas aptaujas.
„Mēs esam gandrīz pabeiguši” sacīja Migels Garsija, ISE Sanhosē, Spānija*

Medienkoffer (Mediju koferis)



Partnerskolas (valstis):
6 skolas (DE, SL, GR, PL)



Skolēnu vecums: 11 līdz 16 gadi



TwinSpace:
<https://twinspace.etwinning.net/9547/home>

„Ar eTwinning palīdzību skolēni paši var gūt pieredzi kā Eiropas pilsoņi un attīstīt spēcīgu izpratni par atbildīgu mediju un informācijas un komunikāciju tehnoloģiju lietošanu.”

**Alke Tertoča (Elke Tertocha),
Sonderpädagogisches Förderzentrum
Pestalozzi, Sonderpädagogisches
Förderzentrum Pestalozzi, Vācija**

Kopsavilkums: Šajā projektā sešas skolas – partneres ar dažādiem mediju produktiem – dziesmām, foto stāstiem, video un fotogrāfijām – risināja „kibermobinga” problēmu. Skolēni saprata atšķirību starp privāto un publisko telpu, autortiesībām un privātumu un dokumentēja to savā digitālo mediju komplektā. Viens no rezultātiem bija kopīgi parakstīts starptautisks manifests pret kibermobingu, kuru parakstīja, sūtot no vienas skolas uz otru



eTwinning skolotājs, skola:

Buhra İnal, Halit Ziya Usaklıgil Ortaokulu, Turcija; Annalīza Terruci (Annalisa Terruzzi), Pamatskola E.CANZIANI, Itālija



Partnerskolas (valstis): 9 skolas (IT, TR, RO, BG, UK, PL)



Skolēnu vecums: 6 līdz 14 gadi



TwinSpace: <https://TwinSpace.etwinning.net/2578/pages/page/22824>

Kopsavilkums: Projekta galvenais mērķis ir ļaut skolēniem saprast, kā tehnoloģijas var palīdzēt sadarboties un dalīties ar idejām tiešsaistē, godīgi un droši izmantot internetu un digitālo integritāti tīklā. Tas nozīmē mācīties būt „digitālam pilsonim”. Skolotāji un vecāki palīdz, mācoties jaunas un efektīvas e-prasmes; tiek rīkoti pasākumi un kampaņas, lai veicinātu efektīvu interneta izmantošanu (piem., Drošāka interneta diena vai nedēļa). Projekts palīdz skolēniem uzlabot komunikācijas prasmes, radošumu, vadību, drošības sapratni, drošību un labklājību, izmantojot informācijas un komunikāciju tehnoloģijas, attīstīt „digitālo pilsonību”. Katra projekta aktivitāte ir vērsta uz to, kā izturēties pret citiem internetā, droši padomi, kā izmantot sociālos tīklus un dalīties ar personisku informāciju.

Secinājums







3. secinājums

„Digitālā pilsonība – robežu izplešanās: Nav labāka veida, kā novērtēt savu valsti, iepazīstot to caur citām valstīm.”

Violeta Čuplīte (Violeta Čiuplytė),
Lietuvas NAD

Šīs grāmatas sākuma pārskatā par to, ko nozīmē būt digitālam pilsonim, digitālajās aktivitātēs iesaistītā cilvēku pasaule tiek aprakstīta kā zeme, kurā nav robežu, kā vieta, kur brīvības izjūta atspoguļo izaicinājumu tiem, kuri tajā dodas. Ir diskutēts, ka īstam šīs valsts pilsonim, iedzīvotājam ir jāattīsta reāla izjūta par to, kas un kur viņš ir šajās četrās labi definētajās zonās. Viņiem jābūt:

- Piederības sajūtai
- Iesaistīšanās sajūtai
- Drošības un atbildības sajūtai
- Pārliecības un iespēju sajūtai.

Aktīvi digitālie pilsoņi tiek aprakstīti kā piedalošies, aktīvi un digitālo varu izmantojoši, lai būtu provokatīvi, reflektīvi un radoši, atbildot izaicinājumiem, ar kādiem viņi saskaras dažādās situācijās. Būt aktīvam un produktīvam digitālajam pilsonim var būt un ir nozīme ne tikai digitālajā pasaulē, bet arī fiziskajā pasaulē ap mums, mūsu sabiedrība var būt un ir mainījusies un ietekmējusies no tā, kas notiek digitālajā pasaulē. Taču aktīvi digitālie pilsoņi nerodas spontāni, tāpat kā pilsoņi neierodas jebkurā valstī spontāni aktīva pilsoņa statusā. Katrā gadījumā ir jānorit socializācijas un attīstības procesam.

Projektu piemēri grāmatā ļoti skaidri attēlo kā, izmantojot eTwinning, dalībnieki, gan skolotāji, gan skolēni, attīsta izpratni par to, kur un kas viņi ir šajā digitālajā pasaulē; nav šaubu par piederību digitālajai pasaulei, kas ir šiem jaunajiem cilvēkiem.

Tas, ko mēs manām, lasot projektu piemērus, ir izpratne par jaunu cilvēku reālās nodarbošanās ar tādiem projektos prezentētajiem jautājumiem, kā integrācija, migrācija, vides aizsardzība un politiskā aktivitāte. Šajā pasaulē, vai tā būtu fiziskā vai digitālā, vienmēr ir tie, kas „sēž uz sētas” un novēro, un tie, kuri cenšas mainīt situācijas sev apkārt, tie, kas jūtas iesaistīti un tie, kas tādi nejūtas. Izceltie projekti demonstrēja, ka ar eTwinning ir iespējams šo iesaistīšanās izpratni attīstīt, ejot provocējošu ceļu pretī situācijām, kas varētu

būt izaicinājums jaunajiem dalībniekiem, taču noteikti tiem dos reālu izpratni par to, ko nozīmē darīt kaut ko, lai mēģinātu un radītu pārmaiņas pasaulē ap viņiem.

Ir skaidrs, ka viņi var attīstīt un attīsta atbildības sajūtu gan par savām darbībām digitālajā pasaulē, gan arī par citu drošību. Viņi sāk saprast, kā digitālajā vidē var manipulēt ar ziņām, var pasniegt safabricētu informāciju un viņu identitāti, kā arī citus identificēt var tādā veidā, kādā viņi to noteikti nevēlas.

Slavenais filozofs Vītgenšteins (Wittgenstein) reiz sacījis "manas valodas robeža ir arī manas pasaules robeža". 21. gadsimta pasaulē digitālā gadsimta rakstība nevar būt nevērīga. Pārvaldot šo rakstpratību, ir pārlicība un iespējas, ceturtajā aprakstītajā jomā – es esmu digitāli prasmīgs. Mēs varam atkal apgalvot, ka šajā grāmatā aprakstītajos projektos jaunie cilvēki tiek izglītoti 21. gadsimta rakstpratībā, viņi iegūst meistarību, ne tikai izmantojot plašu digitālo rīku klāstu, bet saprotot kā šie rīki darbojas un ir radīti, kā viņi tos var nākotnē attīstīt, lai attēlotu lielāku sapratni, komunikāciju un radošumu starp cilvēkiem, kas dzīvo digitālajā pasaulē. Kā jau iepriekš minēju, mēs vairs nevaram atdalīt digitālo pasauli no fiziskās, jo tās ir savijušās visos līmeņos un tam, kas notiek vienā ir milzīga ietekme uz to, kas notiek otrā.

Skolotāji, kuri iesaistījušies šīs grāmatas tapšanā, plaši demonstrē savu darbu eTwinning, aktīvi runājot par izaicinājumiem, kādi ir aktīvam pilsonim gan digitālajā pasaulē, gan fiziskajā, kas agrāk vadīja socializācijas procesu un attīstību. Kas ir reālā pasaule? Mana atbilde ir, ka digitālo pasauli nevar atdalīt no fiziskās un mēģināt darīt tā, lai radītu nepareizu dalījumu starp tām.

Visbeidzot atcerēsimies, ka šī grāmata tikai parāda aisberga virsotni daudzu tūkstošu skolotāju un skolēnu darbam eTwinning!

**Anne Džilerāna (Anne Gilleran), pedagoģijas padomdevēja
eTwinning Centrālais atbalsta dienests, European Schoolnet**

Piezīmes:

