**Dabaszinību un informātikas skolotāju MA**

 **darbības analīze par 2020./2021. m.g.**

**1. MA sanāksmes** *(protokolu konspektīvās atskaites)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N.p.k. | Datums | Sanāksmes mērķis, apspriestie jautājumi | Secinājumi, perspektīva |
| 1. | 27.08. | 2019./2020. m.g. darba izvērtējums.MA darba plānošana 2020./2021. mācību gadam | Izvirzītas prioritātes mācību gadam:Kompetenču pieejā balstīta mācību satura pakāpeniska ieviešana mācību procesā.Pedagog labā prakse caurviju kompetenču attīstīšanā. Izglītojamo individuālo vajadzību ievērošana un veicināšana izglītības procesā. |
| 2. | 30.04. | Skolotāju pieredzes apmaiņa attālinātā mācību procesa organizēšanā un kompetencēs balstīta mācību procesa ieviešanā. | Skolotāji dalījās ar savu pieredzi attālinātā mācību procesa organizēšanā un vadīšanā, kā arī kompetencēs balstīta mācību procesa ieviešanā.Skolotāji uzsvēra pašvadītā mācību procesa lomu, Zoom nodarbību plusus un mīnusus. |
|  |  |  |  |

**2.Darbs ar skolēniem** *(olimpiādes, konkursi, SZPD)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Olimpiādes** | Rezultāts | Secinājumi, perspektīva |
| Dal.sk. | I vieta | II vieta | III vieta | Atzinība | Darbs ar talantīgiem un spējīgiem skolēniem ļauj atklāt jaunas sadarbības formas, attīsta skolēnu prasmes darboties nestandarta situācijās, palīdz skolotājam pilnveidot savas darba prasmes. |
| Novadā |  |  |  |  |  |
| Starpnovadu |  |  |  |  |  |
| **Bioloģijas** | 7 | 1 |  | 1 | 3 |
| **Ķīmijas** | 10 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| **Fizikas** | 4 |  |  |  | 3 |
| **Ģeogrāfijas** | 5 | 1 |  | 1 |  |
| **ES Dabaszinātņu**  |  |  |  |  |  |
| Reģionā |  |  |  |  |  |
| Valstī | 2 |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ZPD** | Rezultāts | Secinājumi, perspektīva |
| Dal.sk. | I vieta | II vieta | III vieta | Atzinība | ZPD paplašina skolēnu zināšanas un prasmes, palīdz skolēniem atrast savu karjeras virzienu. |
| Novadā | 5 | 4 | 1 |  |  |
| Starpnovadu |  |  |  |  |  |
| Reģionā | 4 | 1 | 1 | 2 |  |
| Valstī | 2 |  |  | 1 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konkursi** | Rezultāts | Secinājumi, perspektīva |
| Dal.sk. | I vieta | II vieta | III vieta | Atzinība |  |
| Novadā |  |  |  |  |  |
| Starpnovadu |  |  |  |  |  |
| Reģionā |  |  |  |  |  |
| Valstī |  |  |  |  |  |

**3. Mācību priekšmeta pasniegšanas problēmas** (novada, valsts pārbaudes darbi, mācību stundas, mājas darbi u.c.)

|  |  |
| --- | --- |
| Problēma | Risinājums, secinājums |
| Attālinātais mācību process ieviesa korekcijas darbā. Gan skolotājiem, gan skolēniem bija jāpierod un jāpielāgojas darbam Zoom platformā.  | Skolotāji minimizēja mācību satura apjomu, lai skolēni pavisam nezaudētu interesi par mācībām, uzdevumi ļoti konkrēti, atbildes viegli atrodamas.Tika uzturēta cieša saikne ar vecākiem.Pieredzes apmaiņa pedagogu un veiksmīgāko skolēnu starpā.Tiešsaistes stundām ļoti daudz gatavoti vizuālie materiāli ( prezentācijas, video). Sadarbība ar citu priekšmetu skolotājiem attīstīja caurviju prasmes. Izmantotas google aptaujas stundas beigās /atgriezeniskā saite/; kahoot.com, mentimeter.com, canva.com.Skolēnu lasītprasmes attīstīšana. Attālinātā mācību procesa laikā pārsvarā viss darbs balstījās uz pašvadīto mācīšanos. Skolēniem bija jāseko stundas plānam, Zoom stundu norādījumiem. |
| Kompetencēs balstīta mācību procesa ieviešana. | Mācību procesā tika izmantotas mācību grāmatas (bioloģija 7. kl. veiksmīgi sastādīta un izmantojama pat tad, kad nav pieejami digitālie mācību līdzekļi) , Skolas somas resursi, Zoom iespējas (dažādu vecāku sociālo iespēju un atbildības pakāpes dēļ tas nebija vienkārši), individuālās konsultācijas.Izmantoti uzdevumiu.lv, soma.lv, digitālo ģeogrāfijas atlantu, ArcGIS kartes skolām un uzdevumus. Ļoti daudz strādājām ar dažādām datu bāzēm tiešsaistes vietnēs. |
|  |  |

**4.Atbalsta pasākumi pedagogiem** (kursi, semināri )

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N.p.k. | Datums | Kursu, semināra tēma, stundu skaits | Dalībnieku skaits |
| 1. | kursi | Pedagogu digitālās prasmes | 2 |
| 2. | kursi | Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšana | 3 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**5. Skolotāju radošā darbība - metodiskās izstrādnes, dalība skolotāju lasījumu konferencēs, meistarklases vai kādas citas aktivitātes**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N.p.k. | Skolotājs | Metodiskās izstrādnes nosaukums/**lasījuma tēma**/meistarklases tēma |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N.p.k. | Skolotājs | Metodiskās izstrādnes nosaukums/lasījuma tēma/**meistarklases tēma** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**6. Secinājumi un ieteikumi sadarbībai ar skolām un IKSN**.

Izvērtēt attālinātajā mācību procesā gūto pieredzi, prasmes un izmantot tās turpmākajā darbā.

Turpināt pilnveidot skolēnu un skolotāju radošo darbību dabaszinību un informātikas priekšmetos.

Savstarpēji sadarbojoties, gūt jaunas idejas darbam kompetencēs balstīta mācību satura realizēšanā.

**Metodiskās apvienības vadītāja Lidija Kudrjavceva**

2021. gada 15. jūnijs