

# Ezernieku vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Krāslavas novada Ezernieku pagastā  
2021. gada 27. decembris

(vieta, datums)

## Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Krāslavas novada pašvaldības domes priekšsēdētājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

Gunārs Upenieks

(vārds, uzvārds)

(datums)

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

| Izglītības programmas nosaukums                                                      | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)   | Licence |                     | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g. | Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g. |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------|---------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      |                            |                                                                | Nr.     | Licencēšanas datums |                                                                             |                                                                                 |
| Vispārējās pirmsskolas izglītības programma                                          | 01011111                   | “Rāpuļi”, c.Ezernieki, Ezernieku pag., Krāslavas nov., LV-5692 | V-9095  | 22.05.2017.         | 29                                                                          | 30                                                                              |
| Pamatizglītības programma                                                            | 21011111                   |                                                                | V-6872  | 26.11.2013.         | 107                                                                         | 107                                                                             |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem | 21015811                   |                                                                | V-7616  | 22.10.2014.         | 7                                                                           | 5                                                                               |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem          | 21015611                   |                                                                | V-6873  | 26.11.2013.         | 2                                                                           | 5                                                                               |
| Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma                   | 31011011                   |                                                                | V-6875  | 26.11.2013.         | 26                                                                          | 26                                                                              |

### 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

| NPK | Informācija                                                                   | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.) | 24     | 4 pedagogi blakusdarbā                                                           |
| 2.  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.  | 0      | -                                                                                |

|    |                                                                                                  |   |                                                                        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------|
| 3. | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. | 3 | Psihoogs, logopēds, spec. pedagogs.<br>Nepieciešams sociālais pedagogs |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------|

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Prioritāte: Skolas IKT bāzes pilnveide un tās optimāla izmantošana.

Mērķis: Nodrošināt mācību procesu ar mūsdienīgu IKT aprīkojumu un efektīvi izmantot to ikdienas darbā.

Sasniedzamie rezultāti:

Kvalitatīvi:

- modernizēta un pilnveidota skolas IKT bāze;
- nodrošināts stabils bezvadu interneta pieslēgums;
- pedagogi un atbalsta personāls izmanto IKT ikdienas darbā;
- pedagogi mācību procesā izmanto elektroniskos mācību materiālus (prezentācijas, darba lapas, pārbaudes darbus, video utt.);
- skolā tiek nodrošināta pedagogu pieredzes apmaiņa e-vidē;
- skolēni un skolēnu vecāki pilnveido zināšanas par IKT izmantošanas iespējām mācību procesā.

Kvantitatīvi:

- organizēt skolā 4 savstarpējās pieredzes apmaiņas pasākumus, individuālās konsultācijas, kuros IKT prasmes pilnveidos 100% pedagogu;
- attālinātā mācību procesa laikā mācību stundas 100% notiek tiešsaistē, izmantojot IKT;
- skolas mācību un audzināšanas pasākumi, kurus Covid-19 epidemioloģisko apsvērumu dēļ nav iespējams organizēt klātienē, 100% notiek tiešsaistē, izmantojot IKT;
- nepieciešamības gadījumā organizēt 5 maksas kursus/seminārus pedagogu zināšanu pilnveidei par IKT izmantošanu mācību procesā;
- pēc nepieciešamības organizēt pedagogu un vecāku konsultācijas par IKT izmantošanu izglītības procesā ar skolu apkalpojošās firmas IT speciālistu.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija –

Mūsdienīga, izaugsmi veicinoša mācību vide, kura nodrošina valsts pirmsskolas izglītības, valsts pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības standartos noteikto uzdevumu izpildi.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

Aktīvs, lietpratīgs, vispusīgi attīstīts, atbilstoši individuālajām spējām uz personīgo izaugsmi orientēts skolēns.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa (respektēt citu cilvēku viedokļus un uzskatus), atbildība (par sava darba rezultātiem un savu rīcību), radošums un individualitāte (meklēt individuālu pieeju problēmu risināšanā).

2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritāte (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti.

Prioritāte: Jaunā mācību satura ieviešana 1., 4., un 7. klasē.

#### Mērķis:

Plānot un īstenot jaunā mācību satura ieviešanu atbilstoši valsts izvirzītajiem mērķiem, savu skolēnu vajadzībām un vietējai situācijai.

#### Uzdevumi:

- 1) Apzināt un izvērtēt resursus jaunā mācību satura ieviešanai.
- 2) Izveidot pedagogu sadarbības grupas, saskaņot mācību saturu, nosakot vajadzības un mācīšanās problēmas klasēs.
- 3) Vērot stundas ar mērķi uzlabot sniegumu mācību stundās atbilstoši kopīgi izstrādātajiem kvalitatīvas mācību stundas kritērijiem.
- 4) Metodiskajās komisijās veikt pieredzes apmaiņu par pedagogu izvirzītajiem uzdevumiem un to izpildi, ieviešot kompetencēs balstīto mācību saturu.
- 5) Analizēt skolēnu sekmes 1. semestrī un mācību gadā.
- 6) Mācīšanās grupām iepazīstināt kolektīvu ar sadarbībā gūto pieredzi pedagogiskās padomes sēdē.

#### Sasniegtie rezultāti:

##### Kvalitatīvi:

- apzināti un izvērtēti resursi (normatīvie akti, skola 2030 un citur ievietotie mācību materiāli, digitālie resursi) jaunā mācību satura ieviešanai;
- izstrādāta jauna skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība atbilstoši jaunajam pamatzglītības standartam, iesaistoties pedagogiem, skolēniem, vecākiem;
- pedagogu sadarbības grupas saskaņo mācību saturu vienas jomas priekšmetos, izstrādā tematiskos plānus, paredzot sasniedzamos rezultātus (SR), norādot starppriekšmetu saikni 1., 4. un 7. klasē, risina skolēnu mācīšanās problēmas 7. klasē;
- savstarpējā sadarbībā pedagogi apgūst tiešsaistes stundu vadīšanu ZOOM platformā, apgūstot iespējas gan klātienē, gan attālinātājā mācību procesā vadīt mācību stundās atbilstoši kopīgi izstrādātajiem kvalitatīvas mācību stundas kritērijiem;
- mācību jomu metodiskajās komisijās veikta pieredzes apmaiņa par pedagogu sniegumu mācību stundās, ieviešot kompetencēs balstīto mācību saturu;
- pedagogu tālākizglītība notiek atbilstoši prasībām, skolotāji apmeklē skola 2030 organizētos tiešsaistes seminārus mācību priekšmetos;
- skolēnu sekmes mācību priekšmetos atbilst viņu spējām un ieguldītajam darbam.

##### Kvantitatīvi:

- 100% pedagogu komunicē par SR mācību stundā, no tiem 30% izdodas iesaistīt arī skolēnus SR izvirzīšanā, visi pedagogi sniedz atgriezenisko saiti (AS), uzdod skolēniem jēgpilnus uzdevumus, 20% stundu tiek piedāvāts skolēniem domāt un izteikties par savu mācīšanos;
- novadītas mācību jomu metodisko komisiju (MK) 3 sēdes (katrā jomā viena sēde) un viena pedagogiskās padomes sēde, kurā apkopots skolotāju veikums, notiek pieredzes apmaiņa, ieviešot jauno mācību saturu 1., 4. un 7. klasē;
- 23 skolēniem tiek sniegts atbalsts atbilstoši viņu speciālajām vajadzībām, 12 godalgotas vietas novada olimpiādēs un 2 godalgotas vietas valsts 45. SZPD konferencē apliecina veiksmīgu darbu ar talantīgajiem skolēniem;
- 100% skolēnu pārcelti nākamajā klasē.

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolas direktora stratēģiskais redzējums par iestādes attīstību ir balstīts uz izglītības politikas tendencēm Latvijā un administratīvi teritoriālās reformas sasniedzamajiem rezultātiem.</li> <li>• Skolas darba pašvērtēšanā ir iesaistītas visas ieinteresētās mērķgrupas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plašāka skolēnu un vecāku iesaistīšana skolas darba pašvērtēšanā un attīstības plānošanā.</li> </ul>                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mērķtiecīgs darbs skolas kolektīva veidošanā.</li> <li>• Skolā ir nodrošināts nepieciešamais atbalsta personāls - psihologs, logopēds, sociālais un speciālais pedagogs.</li> </ul>                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilnveidot pienākumu deleģēšanas sistēmu sakarā ar skolas statusa maiņu no “vidusskola” uz “pamatskola”, nodrošinot skolas izvirzīto mērķu īstenošanu.</li> </ul>             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vadības komanda nodrošina skolas pārvaldību un izvirzīto mērķu un prioritāšu realizēšanu.</li> </ul>                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Veikt izmaiņas vadības komandas sastāvā un pienākumu sadalē.</li> </ul>                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mērķtiecīgs darbs līdzekļu piesaistei skolas fiziskās vides pilnveidei un modernizēšanai.</li> </ul>                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sadarbībā ar Krāslavas novada pašvaldību nodrošināt līdzekļu piesaisti mūsdienīgas ventilācijas sistēmas izveidei skolas pamatēkā un pirmsskolas izglītības grupā.</li> </ul> |

#### 3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                                                               | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kvalitatīvi un demokrātiski izstrādāti skolas iekšējie normatīvie akti ir praktiski izmantojami ikdienas darbā.</li> </ul>                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Veikt grozījumus skolas iekšējos normatīvajos aktos sakarā ar skolas statusa maiņu no “vidusskola” uz “pamatskola”.</li> </ul>         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Izvērtējot riskus, spēj ātri pieņemt kvalitatīvus, taisnīgus un situācijai atbilstošus lēmumus (arī gadījumos, kad nav pilnīgas informācijas vai paaugstināta stresa situācijās). Spēj pieņemt arī nepopulārus lēmumus.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plašāk iesaistīt skolēnus un skolēnu vecākus lēmumu apspriešanā un pieņemšanā.</li> </ul>                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spēja skaidri, saprotami, loģiski un argumentēti formulēt savu viedokli.</li> </ul>                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilnveidot komunikācijas prasmes dažādās situācijās.</li> </ul>                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolas direktors ievēro vienlīdzības principu, uzturot cieņpilnas, uzticībā balstītas savstarpējās attiecības. Izteikta vārdu un darbu saskaņotība.</li> </ul>                                                                     |                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolas mācību gada darba plānā un attīstības plānā 2020./2021.-2022./2023. māc. gadam norādīto sasniedzamo rezultātu atbilstība</li> </ul>                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Noskaidrot dibinātāja redzējumu par skolas lomu jaunizveidotajā administratīvajā teritorijā, kā arī par pašvaldības nostāju</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| izglītības kvalitātes un izglītības attīstības politikas jautājumiem.                                                                                                                             | jautājumos, kas skar izglītības politiku novadā.                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolas direktoram ir pietiekamas zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, kā arī skolvadībā un pārvaldībā.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Turpināt pilnveidot zināšanas audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos.</li> </ul> |

### 3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Izglītības iestādes sadarbība ar dibinātāju ir kvalitatīva, regulāra un nepārtraukta, ņemot vērā arī to, ka izglītības iestādes vadītājs bija pašvaldības deputāts, līdz ar to pašvaldībā ir pilnīga informācija par to, kas notiek izglītības iestādē, un izglītības iestādē ir informācija par pašvaldības darbu un nostāju jautājumos, kas skar izglītības politiku novadā.</li> <li>• Dibinātājam un izglītības iestādes vadībai ir vienota izpratne par izglītības iestādes lomu gan pašreizējā administratīvajā teritorijā, gan pēc administratīvi teritoriālās reformas, kā arī skolas direktors informē dibinātāju par skolas attīstības iespējām un to pamatojumu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Turpināt skolas sadarbības tradīcijas ar jaunizveidotā novada pašvaldību.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Darbu raksturo profesionāla stratēģiskā komunikācija ar visām iesaistītajām pusēm un to iesaiste iestādes attīstības mērķu sasniegšanā, ir izveidots pozitīvs iestādes tēls vietējā sabiedrībā un plašākā mērogā, visas iesaistītās puses ir informētas par izglītības iestādes turpmākās attīstības iespējām, ir izskaidroti un pamatoti arī nepopulāri lēmumi.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolas direktors ir atvērts inovācijām un veicina to ieviešanu skolā.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Izstrādāt un ieviest rīcības plānu mācību stundas efektivitātes paaugstināšanai.</li> <li>• Īstenot pedagogu profesionālo pilnveidi par daudzveidīgu un jēgpilnu IT izmantošanu mācību un audzināšanas procesā, nodrošinot pilnvērtīgu izglītības iestādes resursu izmantošanu un kvalitatīvu attālināto mācību procesu.</li> <li>• Ierīkot videonovērošanas sistēmu skolas telpās.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolas direktors nodrošina pedagogu savstarpēju mācīšanos un komanddarbu, atbalsta pieredzes apmaiņu mācību darba kvalitātes uzlabošanai.</li> </ul>                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Veicināt pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu, tostarp plašāk un sistēmiskāk praktizējot savstarpējo stundu vērošanu.</li> </ul>                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Izglītības iestādē tiek realizētas dažādas sadarbības un vecāku informēšanas darba formas.</li> <li>• Covid-19 pandēmijas un attālinātā mācību procesa laikā klases vecāku sapulces, konsultācijas/informatīvās sanāksmes ar dažādām vecāku grupām notiek tiešsaistē ZOOM platformā.</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Izveidot konsultāciju/informatīvo sanāksmju sistēmu tiešsaistē ZOOM platformā ar mērķi pilnveidot vecāku informētību par mācību un audzināšanas darba aktualitātēm.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolas direktors rada priekšnosacījumus un atbalsta sekmīgu skolas padomes un izglītojamo pašpārvaldes darbību, plāno vadības komandas atbalstu un nepieciešamos finanšu resursus.</li> <li>• Covid-19 pandēmijas un attālinātā mācību procesa laikā visas sēdes notiek tiešsaistē ZOOM platformā.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mērķtiecīgāk iesaistīt izglītojamos un vecākus izglītības iestādes pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesā, deleģējot pienākumus un atbildību.</li> </ul>               |

### 3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visiem pedagogiem, kuri strādā skolā, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija.</li> <li>• Skolā nav pedagogu vakanču.</li> </ul>                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizēt sociālā pedagoga profesionālās kompetences pilnveidi.</li> </ul>    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visi pedagogi, kuri strādā izglītības iestādē, veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi.</li> <li>• Skola veicina pedagogu studijas maģistrantūrā un tajās specialitātēs, kuru pedagogi skolai ir nepieciešami.</li> </ul> |                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenotās izglītības programmas specifikai.</li> <li>• Izglītības iestādē ir nodrošināta visu izglītības programmas mācību priekšmetu un jomu mācīšana.</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilnveidot pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēmu.</li> </ul> |

|                                                                      |                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| • Ne retāk kā reizi gadā pedagogi izvērtē savu profesionālo darbību. | • Pilnveidot pedagoģiskā personāla darba pasvērtēšanas sistēmu. |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|

#### **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.**

- 4.1. Eiropas Sociālā fonda projektā Nr.8.3.2.2/16/I/001 „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” skola darbojas, lai atbalstītu skolēnus mācību rezultātu uzlabošanā, viņu talantu un radošuma attīstīšanā, redzesloka paplašināšanā.
- 4.2. Eiropas Sociālā fonda projektā Nr.8.3.4.0/16/1/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” Ezernieku vidusskolā 2020./2021. mācību gadā bija iesaistīti 19 skolēni. Projekta ietvaros skolā tiek veicināta sadarbība starp pedagogiem, atbalsta personālu un izglītojamo vecākiem, savlaicīgi saskatot riskus un plānojot atbalsta pasākumus izglītojamajiem. Attālinātā mācību darba procesa laikā dalība projektā netika pārtraukta, individuālās konsultācijas visi skolēni saņēma attālināti. Lielākais konsultāciju skaits tika sniegts matemātikā un latviešu valodā. Tika uzlaboti mācību sasniegumi, sekmēta mācību motivācija. Ļoti būtiski, ka starp izglītojamajiem un pedagogiem izveidojās labvēlīgas savstarpējās uzticēšanās attiecības.
- 4.3. STEM un vides jomā 1. - 4. klašu skolēniem nodrošināts laborants dabaszinātņu stundās, kas dabaszinībās darbojas klasē kopā ar mācību priekšmeta pedagogu. Laborantam piedaloties stundās, skolēni ātrāk un efektīvāk veic eksperimentus, pētījumus, iegūst informāciju.

#### **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

- 5.1. Izglītības sistēmas SIA E – klase. Elektroniskā skolvadības sistēma. Mācību gadam.
- 5.2. Uzdevumi.lv. PROF licences pedagogiem un skolēniem. Mācību gadam.
- 5.3. Soma.lv. Mācību satura platforma. Mācību gadam.
- 5.4. Letonika.lv. Digitāls zinību resurss (Latvijas kultūra, literatūra, valoda vēsture, daba). Mācību gadam.

#### **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

- 6.1. Prioritātes un to ieviešana.

2020./2021.māc.g. - Veicināt skolēnu personīgo atbildību un attīstīt kulturālās uzvedības iemaņas skolas un ārpuskolas pasākumos.

2021./2022.māc.g. - Sekmēt skolēnu atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, līdzcilvēkiem, Latvijas valsti, izmantojot un attīstot caurviju prasmes dažādās situācijās.



2022./2023.māc.g. - Izglītojamo aktīva iesaiste mācību un audzināšanas darbā, stiprinot skolas tradīcijas un veicinot skolēnu sadarbības un līdzdalības iespējas.

Skolā ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, kuru izpildei seko skolas pedagogi, klašu audzinātāji ar tiem iepazīstina izglītojamos un viņu vecākus. Skolas pasākumu plānā un klašu audzinātāju darba plānā tika iekļauti dažādi pasākumi, aktivitātes un temati, kas veicina izglītojamo izpratni par personīgo atbildību un uzvedības kultūru (tradicionālie svētki, tematiskās izstādes, labdarības pasākumi, akcijas, dalība konferencēs, absolventu stundas). Ir notikusi klašu audzinātāju sanāksme, kuras laikā skolotāji dalījās pieredzē, īsi iepazīstinot ar veiksmīgākajiem labās prakses piemēriem skolas galveno audzināšanas uzdevumu realizēšanā klases stundās, tika izvērtēti pozitīvie momenti un atklātas problēmas. Skolotāji atzina, ka daļa skolēnu ir atbildīgi par savu uzvedību, izvērtē un cenšas to uzlabot ikdienā, skolas un ārpusskolas pasākumos, tomēr joprojām bieži nākas sastapties ar uzvedības, runas, saskarsmes kultūras problēmām. Dažreiz skolēni neizprot noteiktu normu ievērošanas nepieciešamību un viņiem skolotāju aizrādījumi šķiet nepamatoti, jo ikdienā, mājās tā rīkoties ir atļauts. Lai risinātu ar uzvedību saistītās problēmas, notika individuālās sarunas ar skolēniem, vecākiem. Tika plānots uz skolu uzaicināt vieslektoros, bet sakarā ar ārkārtas situācijas izsludināšanu valstī, tas netika realizēts. Sākoties attālinātajam mācību procesam, ļoti liela uzmanība tika veltīta skolēnu darba, uzvedības un komunikēšanās kultūrai attālinātā mācību procesa laikā (tiešsaistes stundās, WhatsApp grupās, e-klases pastā). Apspriedē pie direktora tika izvērtēti pozitīvie momenti un problēmas.

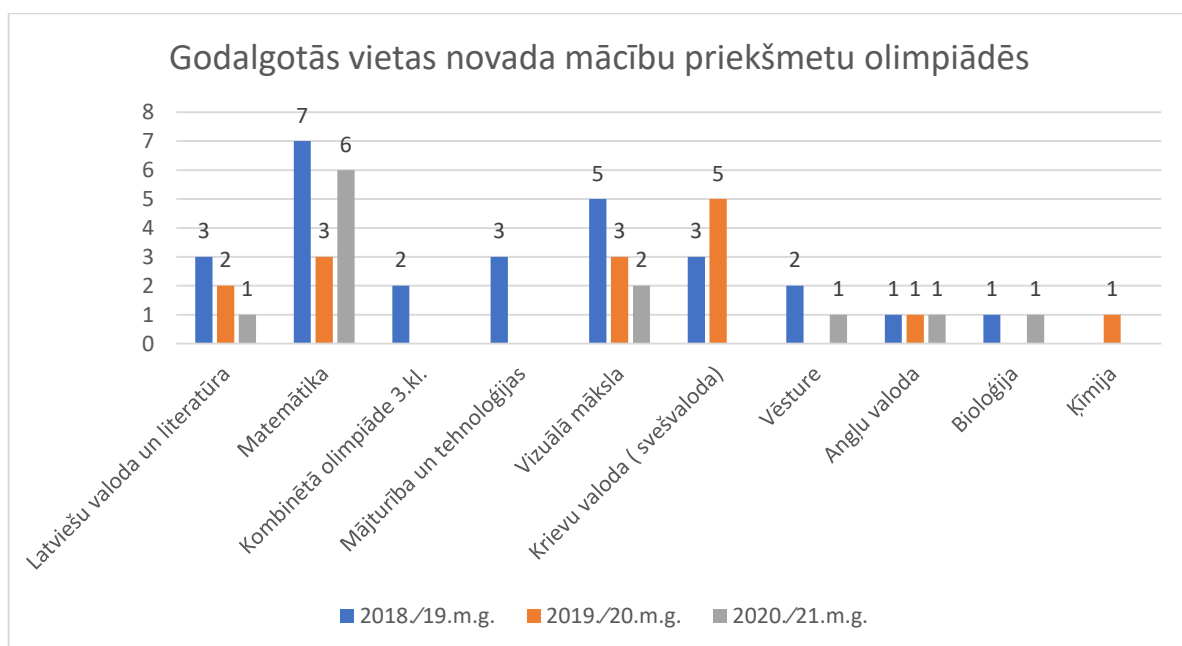
#### 6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

- Attālinātais mācību laiks sekmēja skolēnu uzvedības un darba kultūras mazināšanos. Tāpēc ir nepieciešams turpināt darbu pie skolēnu izpratnes veicināšanas par personīgo atbildību un uzvedības kultūru, kā arī par veselīgu dzīvesveidu un personiskās drošības jautājumiem.
- Nodrošināt sistēmisku, mērķtiecīgu, vienotu audzināšanas darbu, lai veicinātu skolēnu veidošanos par zinošu, radošu, uzņēmīgu un atbildīgu personību.
- Pievērst uzmanību pedagogu savstarpējās pieredzes apmaiņai, jaunu ideju un mūsdienīgu darba metožu izvēlei audzināšanas darba jautājumos.

### 7. Citi sasniegumi

#### 7.1. Skolas informācija par dalību olimpiādēs un skolēnu ZPD konferencēs.

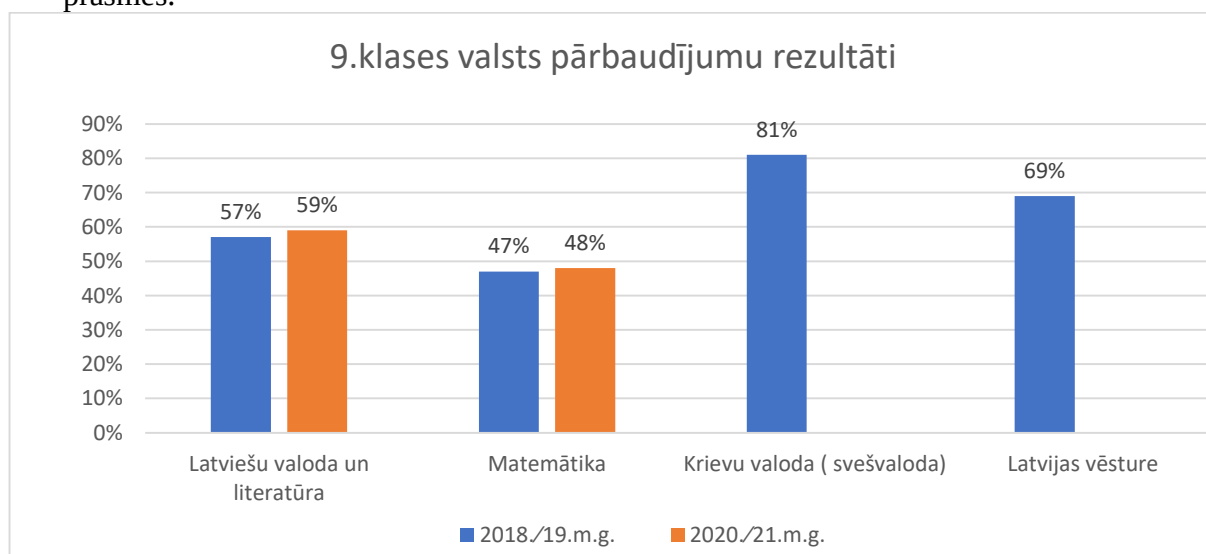
Par skolotāju darbu skolēnu talantu attīstīšanā liecina audzēkņu rezultāti olimpiādēs, konkursos, ZPD konferencēs, kas 2020./21.māc.g. tika organizētas attālināti, arī gatavojās tām skolēni attālināti. Tas prasīja papildus gan digitālās, gan pašdisciplīnas prasmes, kā arī, protams, dziļas zināšanas priekšmetā. 2020./21.m.g. iegūtas 4 atzinības, 2 trešās vietas, 3 otrās vietas, 3 pirmās vietas.



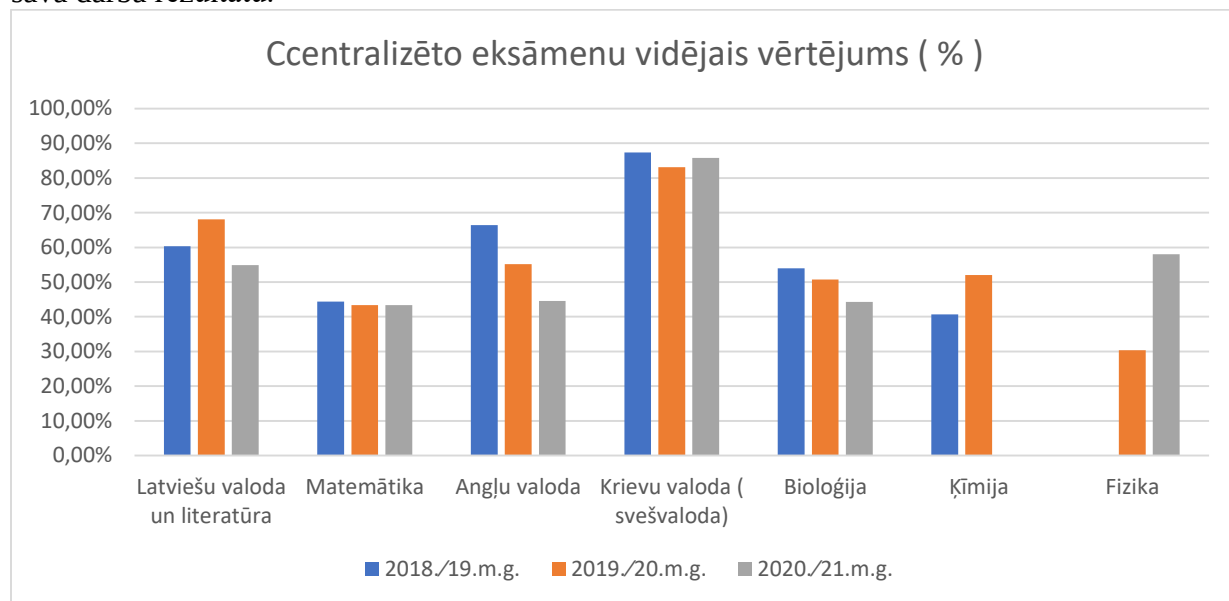
Vidusskolēni ik gadu aizstāv zinātniskās pētniecības darbus un gūst godalgotas vietas ne tikai Latgales reģionā, bet arī valstī. 2020./21.māc.g. Latvijas 45. SZPD konferencē iegūts 3. pakāpes diploms medicīnā un veselības zinātnē un 2. pakāpes diploms matemātikā.

## 7.2. Skolas informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

2020./2021. māc.g. gandrīz visus diagnosticējošos darbus 3., 6. un 9. klase izpilda attālināti, tādēļ rezultātu ticamība ir tikai daļēja. 2019./2020. māc.g. 9. klases eksāmeni tiek atcelti sakarā ar Covid 19 izplatību. Pamatskolēnu rezultāti latviešu valodā un literatūrā, kā arī matemātikā, ir viduvējā līmenī. Skolēniem sagādā grūtības latviešu valodas vides trūkums attālinātajā mācību procesā, maz attīstītas pašvadītās mācīšanās prasmes.



Centralizēto eksāmenu (CE) kopvērtējums latviešu valodā, krievu valodā, matemātikā un fizikā ir augstāks nekā vidējais valstī. Optimālā līmenī tiek apgūta atsevišķās klasēs latviešu valoda, angļu valoda, visās klasēs - krievu valoda. Viduvējā līmenī - matemātika, jo sekmīgai priekšmeta apguvei vidusskolā nepieciešamas stabilas pamatzināšanas un motivācija apgūt jaunas zināšanas un prasmes, kas daļai vidusskolēnu pietrūkst. Skolēniem jāattīsta pašvadītas mācīšanās prasmes, atbildība par sava darba rezultātu.



Ezernieku vidusskolas direktors \_\_\_\_\_

(paraksts)

Aleksandrs Gžibivskis

(vārds,uzvārds)