

Dagdas novada pašvaldība

EZERNIEKU VIDUSSKOLA

Ezernieki Ezernieku pagasts Dagdas novads LV-5692
Tālrunis 65681494, 65681493, mob. 26559123, e-pasts: ezerniekuvsk@inbox.lv
Reģistrācijas Nr.4213900572

Skolas direktors: Aleksandrs Gžibovskis

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

(Aktualizēts noslēdzot 2019./2020. mācību gadu)

I. Pašnovērtējuma ziņojuma vispārīgā daļa

1. Skolas vispārīgs raksturojums.

1.1. Skolēnu skaits.

Noslēdzot 2019./20. mācību gadu (uz 31.05.2020.), skolā reģistrēti 171 skolēns:

- pirmsskolas izglītības programmā – 30 audzēkņi;
- 1.-4. klasē - 36 skolēni;
- 5.-9. klasē - 71 skolēns;
- 10.-12. klasē – 34 skolēni.

1.2. Īstenotās izglītības programmas un skolēnu skaits tajās.

Izglītības programmas nosaukums	Kods	Skolēnu skaits
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	30
Pamatizglītības programma	21011111	98
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	7
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	2
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	31011011	34

1.3. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums un pieejamība.

Skolā strādā 23 pedagoģiskie darbinieki. Visiem ir augstākā pedagoģiskā izglītība. Pamatdarbā - 19 (83%) pedagoģiskie darbinieki. 12 (52%) pedagogiem ir maģistra grāds. Skolā ir pieejams psihologa un logopēda atbalsts. 2019./2020. mācību gadā skolai neizdevās piesaistīt darbam sociālo pedagogu.

2. Skolas pamatmērķi, noslēdzot 2019./2020. mācību gadu.

2.1. Skolas mācību/darba prioritātes un rezultāti.

2. joma „Mācīšana un mācīšanās”.

Prioritātes formulējums: 2.2.Labākās pieredzes iepazīšana mācīšanās kvalitātes pilnveidei.

Sasniegtais: 2019./20.m.g. skolotāji turpina sadarboties, ieviešot kompetencēs balstīto mācību saturu, risinot skolēnu mācīšanās problēmas klasēs. Pedagogu labākās pieredzes apspriešana veikta mācību priekšmetu metodisko komisiju ietvaros, un skolotāju

veikums tiek apkopots pedagoģiskās padomes sēdē “Kvalitatīva mācību stunda, ieviešot kompetencēs balstīto mācību saturu”. Mācību priekšmetu MK vadītāji apkopo informāciju par šādiem jautājumiem: ko skolotāju ieskatā nozīmē kvalitatīva stunda mācību priekšmetā, ieviešot kompetencēs balstīto mācību saturu, kuras prasības jau izdodas realizēt, kuras vēl jāapgūst, kas neizdodas, izskaidrojums, priekšlikumi.

Analizēts arī tas, ko skolotāji veikuši skolēnu pašvadītas mācīšanās attīstīšanai pirms ārkārtējās situācijas valstī, kādi ieguvumi, kādas problēmas nācās risināt attālinātajā mācību procesā. Skolotāji veic savas pedagoģiskās darbības pašizvērtējumu un izvirza individuālus mērķus sava darba pilnveidei mācību stundās. Pagaidām neizdodas atrast laiku savstarpējai stundu apmeklēšanai pedagogu lielās noslogotības dēļ.

Mācību stundu apmeklēšana ir direktora vietnieces izglītības jomā pārziņā. Pedagoģiskās padomes sēdē izskan secinājumi, kas radušies pēc mācību stundu apmeklēšanas un attiecas uz 3 stundas posmu – aktualizācijas, apjēgšanas un refleksijas/nostiprināšanas ievērošanu. Par katru no stundas posmiem tiek nosaukti vairāki labās prakses piemēri no vērotajām mācību stundām, kas veicina skolēnu mācīšanās kvalitāti.

3. joma „Skolēnu sasniegumi.”

Prioritātes formulējums: 3.1. Skolēnu motivēšana un atbalstīšana dabaszinātņu un matemātikas apgūvē ar nolūku uzlabot sekmes.

Sasniegtais: Dabaszinātņu un matemātikas MK sēdē pedagogi dalās pieredzē par to, kā cenšas motivēt un atbalstīt skolēnus, lai uzlabotos skolēnu mācību rezultāti matemātikā, fizikā un citās dabaszinātnēs. Mācību gada sākumā matemātikā katrā vidusskolas klasē skolēni pārdomā un rakstiski izvirza priekšlikumus sev, pedagogam, kas jādara, lai viņu sekmes būtu vēlamajā līmenī. Katrā stundā pedagogi izvirza sasniedzamo rezultātu, pēc iespējas iesaistot skolēnus, parāda skolēniem, kā un kur dzīvē vai citu priekšmetu apgūvē viņiem noderēs jaunās zināšanas un prasmes. Skolēniem, kam ir grūtības eksakto priekšmetu apgūvē, tiek sniegtas papildus individuālas konsultācijas, talantīgākajiem stundās piedāvāti augstākas grūtību pakāpes uzdevumi. Skolēni piedalās matemātikas, bioloģijas un ķīmijas olimpiādēs, gūstot godalgotas vietas. 2019./20.m.g. vidusskolēni izstrādā zinātniskās pētniecības darbus veselības zinātnē, ķīmijā, par ko saņem 3.pakāpes diplomus Latgales reģionālajā zinātniskās pētniecības darbu konferencē. Attālinātais mācību process parāda, ka tieši matemātikas un dabaszinātņu apgūvē skolēniem ļoti nepieciešamas tiešsaistes nodarbības, jo jauno saturu patstāvīgi apgūt izdodas tikai spējīgākajiem, pārējos pedagogi cenšas konsultēt, izmantojot telefonsarunas, saraksti e-klasē, sarunas un saraksti Whats App lietotnē. Mācību gadā skolēnu sekmes matemātikā, fizikā un dabaszinātnēs ir zemākas nekā citos priekšmetos, tādēļ šos priekšmetus jāamāc mācīties arī turpmāk.

4. joma „Atbalsts izglītojamajiem”.

Prioritātes formulējums: 4.2. Izpratnes veicināšana par personīgo atbildību un uzvedības kultūru sabiedrībā.

Sasniegtais: Skolā tika pilnveidoti iekšējās kārtības noteikumi, kuru ievērošanai seko skolas pedagogi, klašu audzinātāji ar tiem iepazīstina izglītojamos un viņu vecākus. Skolas pasākumu plānā un klašu audzinātāju darba plānā tiek iekļautas dažādas aktivitātes un temati, kas veicina izglītojamos izpratni par personīgo atbildību un uzvedības kultūru. Ir notikusi klašu audzinātāju pieredzes apmaiņa MK ietvaros ar mērķi izvērtēt pozitīvus momentus un atklāt problēmas. Daļa skolēnu ir atbildīgi par savu uzvedību, izvērtē to, cenšas to uzlabot ikdienā, skolas un ārpuskolas pasākumos, tomēr joprojām bieži nākas sastapties ar uzvedības, runas, saskarsmes kultūras problēmām. Dažreiz skolēni neizprot noteiktu normu ievērošanas nepieciešamību un viņiem skolotāju aizrādījumi šķiet nepamatoti, jo ikdienā, mājās tā rīkoties ir atļauts. Lai risinātu ar uzvedību saistītās problēmas,

notika individuālās sarunas ar skolēniem, vecākiem, uz skolu tika aicināti vieslektori. Sakarā ar ārkārtas situācijas izsludināšanu valstī ne visi pasākumi tika realizēti.

7. joma „Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana”.

Prioritātes formulējums: 7.1. Skolas darba pašnovērtēšana un jauna attīstības plāna veidošana.

Sasniegtais: Skolas vadības komanda kopā ar skolotāju kolektīvu veica skolas darba pašnovērtējumu 7 jomās un tām atbilstošajos kvalitātes kritērijos, noslēdzot trīs gadu periodu, kura laikā tika īstenots iepriekšējais skolas attīstības plāns.

Iesaistot pedagogus un skolēnus, tiks izveidots jauns skolas attīstības plāns trīs gadiem. Tā izstrādē papildus pašnovērtēšanā iegūtajiem secinājumiem par skolas stiprajām pusēm un attīstības vajadzībām tiks ņemti vērā arī šādi faktori:

skolas reorganizācijas procesa uzsākšanās (skolas statusa maiņa no vidusskolas uz pamatskolu līdz 2022.gada 31.augustam), teritoriālā reforma, skolas iespējas un tālākās attīstības perspektīvas.

2.2. Informācija par lielākajiem 2019./2020. mācību gadā īstenotajiem projektiem, to īsa anotācija un rezultāti.

1. No 01.09.2017.-31.10.2019. skola darbojās Erasmusus + (Erasmusus sadarbība inovācijai un labās prakses apmaiņai) KA2 projektā “Happy People Will Change The World” („Laimīgi cilvēki mainīs pasauli”). Projekts deva iespēju skolēniem un skolotājiem iegūt jaunas zināšanas par cilvēka emocionālo stāvokli, iespējām to uzlabot, meklēt jaunus un interesantus nodarbošanās veidus, mācīties redzēt pozitīvo apkārt sev un citiem, dalīties pieredzē ar saviem vienaudžiem par kultūras mantojumu un tradīcijām. Skolēni izpētīja sevi, savas rakstura īpašības, stiprās un vājās puses, izmantoja meditāciju, veica vingrinājumus skolā un ārpus tās, pielietoja iegūtās zināšanas un iemaņas, paplašināja savu redzesloku un atklāja pasaules daudzveidību. Izveidotos materiālus var izmantot arī citi skolēni un pieaugušie.
2. No 06.12.2019. līdz 07.12.2019. skolas skolēni un skolotāji piedalījās Interreg LAT LIT projekta konkursā „Master Chef” Visaginā, Lietuvā. Konkursā piedalījās 12 jaunieši no Dagdas novada un 12 jaunieši no Lietuvas. Divas dienas skolēni strādāja jaunā, iekārtotā virtuvē, kur noteikts ēdiens bija jāpagatavo, jādekorē un jāprezentē žūrijai, stāstot, no kādām sastāvdaļām tas ir pagatavots, cik ilgā laikā tapa. Tika ņemts vērā komandas darbs, ēdiena garša, noformējums Ziemassvētku stilā, spēja prezentēt savu ēdienu, atbildēt uz žūrijas jautājumiem. Tika pagatavoti dažādi ēdieni, kurus varēja degustēt visi dalībnieki, žūrija un atbalstītāji. Skolēni ieguva pieredzi ēdienu pagatavošanā, dekorēšanā un pasniegšanā. Projekts sekmēja izpratni par veselīgu ēdienu, dzīvesveidu un deva iespēju komunicēt ar kaimiņvalsts vienaudžiem.
3. Skola darbojas Izglītības kvalitātes valsts dienesta īstenotajā Eiropas Sociālā Fonda projektā "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" – PuMPuRS (projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001). Izglītojamiem tiek izstrādāti individuālie plāni priekšlaicīgās mācību pārtraukšanas riska samazināšanai. Projekta ietvaros pedagogi sniedz atbalstu un individuālās konsultācijas mācību priekšmetos, sniedz emocionālu atbalstu, lai paaugstinātu skolēnu motivāciju mācīties, veido atbalstošu vidi. Rezultātā skolēniem tiek uzlaboti mācību sasniegumi, sekmēta mācību motivācija, starp izglītojamajiem un pedagogiem veidojas labvēlīgas savstarpējās uzticēšanās attiecības.
4. Skola darbojas ESF projektā „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” (projekta nr. 8.3.2.2/16/I/001). 2019./20.m.g. STEM un vides, kā arī Multidisciplinārā jomā 2. un 7. klašu skolēniem nodrošinātas individuālas un grupu nodarbības. 7.klases skolēni papildināja zināšanas par kontinentiem un pasaules valstīm, saimniecību, iedzīvotājiem, nodarbošanos, dabas īpatnībām.

Skolēni mācījās iegūt informāciju no kartēm un citiem informācijas avotiem. Nodarbības par dabu, dzīvniekiem, tūrisma objektiem veicina prasmi analizēt, secināt, domāt kritiski.

2.klasē nodarbībās tika realizēta starppriekšmetu saikne. Katras stundas ietvaros bija piedāvāti uzdevumi un veicamie darbi dabaszinībās, latviešu valodā, sociālajās zinībās, matemātikā.

3.klasē notika nodarbības skolēniem ar vidējiem un zemiem mācību sasniegumiem, lai attīstītu viņu matemātiskās spējas.

1.-5. klašu skolēni, kuriem notika nodarbības robotikā, praktiski pielietoja dabaszinību, matemātikas un informātikas stundās apgūtās zināšanas. Īpaši tas aizrāva zēnus.

Bērni strādā pārī ar vienu robotikas konstruktoru un vienu Apple planšetdatoru. Jaunākie 1.-2. klase būvēja robotus izmantojot Legu Education WeDo 2.0 robotikas komplektus un lielie bērni 3.-5. klase darbā izmantoja Legu Mindstorms EV3. Šie roboti tiek plaši pielietoti robotikas sacensībās visā pasaulē.

5. Risinot karjeras izglītībai izvirzītos uzdevumus, skolēni piedalījās ESF projekta “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” aktivitātēs saskaņā ar karjeras attīstības atbalsta pasākuma plānu 2019./2020.m.g. Notika tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem no mežsaimniecības nozares, NBS, VUGD, reģionālās televīzijas, pakalpojumu sfēras un lauksaimniekiem. Skolēni piedalījās diskusijās (“Šodien sākas nākotne”, “Domā plašāk”, “Izzinām nākotnes profesijas”, “Veiksmīgas karjeras ABC”), apmeklēja izstādi Ķīpsalā “Skola 2020”. Šie pasākumi veicināja skolēnu priekšstatu par profesiju daudzveidību, to specifiku, iegūšanas iespējām un darba perspektīvām.

2.3. Audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem, kuras ir spēkā 2019./2020. mācību gadā.

1. Skolēnu nacionālās un valstiskās identitātes sekmēšana (2017./2018.).
2. Karjeras izglītības jautājumu risināšana skolā (2018./2019.).
3. Izpratnes veicināšana par personīgo atbildību un uzvedības kultūru sabiedrībā (2019./2020.).

Izvērtējot klašu audzinātāju stundas, var secināt, ka daudzi skolēni atbildīgi iesaistās, aktīvi darbojas un piedalās aktivitātēs. Tika novērots, ka skolēni iesaistās stundas noteikumu formulēšanā, pašu veidotos noteikumus skolēni ievēro labāk, jo viņu atbildība ir arī to veidošanā. Izanalizējot skolas ārpusklases pasākumus, var secināt, ka skolēni spēj būt atbildīgi par savu pienākumu izpildi, prot analizēt veiksmes un neveiksmes, mācās pārvarēt bīklumu un nebaidīties no kļūdām. Kopīga valsts svētku un citu nozīmīgu svētku svinēšana liecina par to, ka skolēni klasēs ir saliedēti, draudzīgi, var redzēt, ka mērķtiecīgi tiek attīstīta klases kultūra.

2.4. Pēdējās akreditācijas laikā sniegto ieteikumu īstenošanas rezultāti.

Joma, kritērijs	Ieteikums (2015. gads)	Izpilde
2.3	Sekot, lai vecāki regulāri būtu informēti par izglītojamo sasniegumiem mācību priekšmetos.	Ar 2017./18. Mācību gadu skolā ieviesta e-klase. Skolotāji regulāri un savlaicīgi informē skolēnu vecākus ne tikai par sasniegumiem mācībās, bet arī par audzināšanas, drošības jautājumiem un klases dzīves aktualitātēm.
2.3	Ierobežot sporta sacensību skaitu, kurās piedalās	Kopā ar Dagdas novada IKSN tika samazināts sporta sacensību skaits,

	skolēni mācību stundu laikā.	kurās piedalās skolas audzēkņi mācību stundu laikā.
6.1	Kopā ar Dagdas novada pašvaldību īstenot projektu sporta zāles būvniecībai, lai turpmāk varētu nodrošināt kvalitatīvu mācību procesu sportā.	2017.gadā sporta zāle tika uzbūvēta un 28.08.2017. nodota ekspluatācijā.
7.1	Pilnveidot skolas attīstības plāna pārraudzību, savlaicīgi veikt korekcijas atbilstoši reālajai situācijai.	Tiek veikta skolas attīstības plāna pārraudzība un savlaicīgas korekcijas atbilstoši reālajai situācijai.

2.5. Citi sasniegumi.

1. vieta Krāslavas un Dagdas novadu apvienības Latviešu valodas un literatūras olimpiādē (10.-12. klase), dalība valsts olimpiādē.
1. vieta Krāslavas un Dagdas novadu apvienības Krievu valodas olimpiādē (10.-12. klase), dalība valsts olimpiādē.
3. vieta valsts 7.atklātajā mājsaimniecības olimpiādē (10.-12. klase).
2. pakāpes diploms Latgales reģionālajā skolēnu zinātniskās pētniecības darbu konferencē, dalība Latvijas 44. skolēnu zinātniskās pētniecības darbu konferencē.
2. vieta Rēzeknes novada junioru līgas sacensībās volejbolā „Mazā kausa” izcīnā.
5. vieta Draudzīgā Aicinājuma fonda Skolu reitingā (nominācijā „kopvērtējums”) lauku vidusskolu grupā.

II. Skolas sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos

1. Joma „Mācību saturs”		
Kritērijs	Vērtējuma pamatojums, skolas darba stiprās puses un tālākās attīstības vajadzības	Vērtējums
1.1.Skolas īstenotās izglītības programmas	<p>Mācību procesu skola īsteno atbilstoši 5 licencētām izglītības programmām: vienai - vispārējās pirmsskolas izglītības posmā, trijām - pamatizglītības posmā un vienai - vispārējās vidējās izglītības posmā.</p> <p>Pirmsskolas un pamatizglītības posmā īstenojamās programmas atbilst izglītības programmu paraugiem, bet vidusskolas posmā realizējamā programma ir izglītības iestādes veidota izglītības programma.</p> <p>Īstenojamās izglītības programmas atbilst attiecīgai izglītības pakāpei un valsts izglītības standartam.</p> <p>Mācību priekšmetu stundu saraksts un mācību slodze atbilst normatīvo aktu prasībām, ir apstiprināts ar skolas direktora rīkojumu un atbilst licencētajām izglītības programmām. Plānojot izglītības programmu īstenošanu, skolotāji izmanto mācību priekšmetu standartus, mācību priekšmetu programmas. Izveidotas pedagogu mācīšanās grupas, kas sadarbojas mācību satura saskaņošanā atsevišķos priekšmetos un snieguma pilnveidē mācību stundās. Skolotāji veido gan mācību priekšmetu tematiskos plānus, gan individuālos izglītības plānus skolēniem ar speciālām vajadzībām un tiem, kam ir konstatētas mācīšanās grūtības noteiktos priekšmetos. Ja ir nepieciešams, skolotāji veic korekcijas plānojumā. Mācību satura plānojumu pārrauga un apstiprina direktora vietiece izglītības jomā. Skolotāji izprot sava mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus un uzdevumus, zina priekšmeta obligāto saturu, skolēnu sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību, diferencē mācību darbu, plāno atbalsta pasākumus atbilstoši skolēnu mācīšanās spējām.</p>	Ļoti labi

	<p>Skolēnu mācību stundu slodze un nodrošinājums ar izglītības programmu īstenošanai nepieciešamajiem mācību līdzekļiem un grāmatām atbilst normatīvo aktu prasībām.</p> <p>Izglītības iestādes darba plānā ir iekļauti dažādi pasākumi, kas veicina skolēnos pozitīvas attieksmes un iecietības veidošanos pret sevi, vienaudžiem, pieaugušajiem, darbu, dabu, kultūras vērtībām, novadu, valsti, tradīcijām.</p> <p>Ir izstrādāta audzināšanas darba programma, saskaņā ar kuru ir veidoti klašu audzināšanas plāni.</p> <p>Audzināšanas darba plānos ir iekļautas tēmas, kas veido izglītojamā attieksmi pret sevi un citiem, apkārtējo vidi, darbu, savas valsts un citām kultūrām, vietējo sabiedrību un valsti. Tiek izmantotas dažādas metodes godīgu un atbildīgu Latvijas pilsoņu audzināšanā.</p> <p>Skolas darba stiprās puses:</p> <p>Visas mācību priekšmetu programmas un klašu audzinātāju darba plāni tiek īstenoti atbilstoši licencētajai izglītības programmai.</p> <p>Pedagogi pārzina mācību priekšmetu standartus.</p> <p>Pedagogi veiksmīgi plāno mācību satura apguves secību, tēmu apguvei paredzēto laiku, mācību līdzekļus un metodes, pārbaudes darbu tēmas un laiku, paredz darbu gan ar talantīgajiem skolēniem, gan skolēniem, kuriem ir mācīšanās grūtības.</p> <p>Skolēni ir nodrošināti ar izglītības programmu īstenošanai nepieciešamajiem mācību līdzekļiem un grāmatām.</p> <p>Audzinātāju darba plāni tiek īstenoti atbilstoši skolas audzināšanas programmai.</p> <p>Veiksmīga pedagogu sadarbība audzināšanas darba plānošanā, pasākumu organizēšanā un vadīšanā.</p> <p>Tālākās attīstības vajadzības:</p> <p><i>Turpināt pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmu realizāciju skolā.</i></p> <p><i>Realizēt speciālās pamatizglītības programmas skolēniem, kuriem to ir noteikusi medicīniski pedagogiskā komisija.</i></p> <p><i>Papildināt atbilstošas māc. literatūras un citu māc. līdzekļu krājumus, lai efektīvāk strādātu ar dažādu spēju skolēniem.</i></p> <p><i>Veicināt pedagogu savstarpējo sadarbību mācību priekšmetu programmu saskaņošanā.</i></p> <p><i>Turpināt motivēt skolēnu atbildības, attieksmes, pienākumu apziņas attīstīšanu visās darbības jomās.</i></p>	
2. Joma „Mācīšana un mācīšanās”		
Kritērijs	Vērtējuma pamatojums, skolas darba stiprās puses un tālākās attīstības vajadzības	Vērtējums
2.1. Mācīšanas kvalitāte	<p>Lielākā daļa pedagogu e-klašu žurnālus aizpilda atbilstoši prasībām katru darba dienu līdz plkst.18.00. Klašu žurnālu aizpildīšana tiek uzraudzīta atbilstoši normatīvo aktu prasībām.</p> <p>Izglītības iestādes administrācija izvērtē pedagogu darba kvalitāti mācību stundā. Sarunā ar pedagogu pēc mācību stundas vērošanas atzīmē pedagoga stiprās puses un vienojas par nepieciešamajiem uzlabojumiem.</p> <p>Gandrīz visi skolotāji skaidri formulē stundā sasniedzamo rezultātu, skolēni saprot, kā tiks organizēts darbs mācību stundā, kāpēc jāmacās atbilstošā tēma.</p> <p>Skolotāju metodiskās prasmes tiek pilnveidotas sadarbībā ar citiem pedagogiem skolas un novada metodiskajās komisijās, apmeklējot seminārus un kursus. Četri pedagogi ir novada metodisko apvienību vadītāji.</p> <p>Mācību stundas plānojums ir loģiski strukturēts, mācību aktivitātes stundā ir savstarpēji saistītas, jēgpilnas. Skolotāji</p>	Labi

izmanto dažādas mācību satura apguvei un skolēnu sastāvam piemērotas metodes.

Darba laiks tiek plānots un kontrolēts.

Stundās skolotāji izmanto viņu rīcībā esošos mācību materiālus, materiāltehniskos līdzekļus un internetresursus. Visi skolotāji ir apguvuši portāla www.uzdevumi.lv lietošanu mācību procesā un skolēnu patstāvīgam darbam mājās.

Mācību vide ir atbalstoša.

Klašu audzinātāji regulāri pārdomā un pilnveido audzināšanas stundu tēmas un to saturu, dažādo stundu organizācijas formas, ievēro mūsdienu aktualitātes, notikumus sabiedrībā un saikni ar reālo dzīvi, papildina savas zināšanas par inovācijām izglītības procesā.

Lielākajā daļā stundu skolēni tiek iesaistīti kopīgi paveiktā darba rezultātu novērtēšanā, pašvērtēšanā. Skolotāji sniedz savlaicīgu un attīstošu atgriezenisko saiti.

Īstenojot mācību priekšmetu programmas, tiek paredzēta saikne ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm. Tas izpaužas arī zinātniski pētniecisko darbu izstrādē vidusskolas klasēs.

Skolēniem tiek organizētas mācību ekskursijas, ekskursijas uz uzņēmumiem, kā arī teātra izrāžu, koncertu, sporta pasākumu apmeklēšana.

Projektu nedēļas laikā skolēni strādā pie tēmām, kas viņus vairāk interesē, pētot reālās dzīves norises, kā arī padziļinot zināšanas un attīstot prasmes mācību priekšmetos, iepazīstot profesiju pasauli, izstrādā individuālus pētnieciskos darbus pamatskolas klasēs.

Skolotāji veiksmīgi iesaista mācību darbā visus skolēnus.

Rosina skolēnus izteikt savu viedokli, pamatot to.

Dialogs ar skolēniem ir prasmīgi veidots un vadīts, uzklusot un ņemot vērā skolēnu izteiktās domas.

Skolas darba stiprās puses:

Mācību stundās pedagogi izmanto daudzveidīgas mācību metodes, kas atbilst skolēnu spējām, vecumam, mācību priekšmeta specifikai un mācību saturam.

Visos mācību kabinetos mācību stundās ir iespēja izmantot internetresursus.

Pedagogu un skolēnu dialogs gandrīz visās mācību stundās veicina skolēnu turpmāko izaugsmi, vēlmi izzināt, sasniegt stundas mērķi.

Audzināšanas stundās pedagogi izmanto daudzveidīgas mācību un audzināšanas metodes, kas atbilst skolēnu spējām, vecumam, saiknei ar reālo dzīvi.

Mācību ekskursijās skolēni iepazīst Latvijas uzņēmumus, dabu, kultūru.

Skolēnus iesaista olimpiādēs, zinātniski pētniecisko darbu konferencēs, konkursos, izstādēs, sporta pasākumos.

Tālākās attīstības vajadzības:

Veicināt skolas vadības sadarbību ar mācību priekšmetu metodisko komisiju un metodisko apvienību vadītājiem, pedagogiem, iesaistot mācību stundu savstarpējā apmeklēšanā, lai iepazītu labāko pieredzi un pilnveidotu mācīšanas kvalitāti.

Paredzēt laiku stundā skolēniem savu individuālo sasniegumu novērtēšanai.

Nodrošināt savlaicīgu atgriezenisko saiti skolēniem par mācīšanās gaitu ikdienā, pedagogiem - par mācīšanas

	<p><i>kvalitatī.</i> <i>Atsevišķās klasēs mācīt skolēnus sadarboties un aktīvāk līdzdarboties mācību procesā.</i> <i>Iegādāties atbilstošus mācību līdzekļus skolēnu darba diferenciacijai stundā.</i> <i>Pilnveidot skolotāja un skolēnu dialogu. Vairāk laika veltīt sadarbībai ar audzēkņiem.</i> <i>Pievērst uzmanību skolēnu saskarsmes kultūrai.</i></p>	
2.2. Mācīšanās kvalitāte	<p>Audzēkņi tiek informēti par skolas prasībām mācību darbam un zina tās, tomēr ne vienmēr ievēro. Informācijas apmaiņu starp skolu, skolēniem un vecākiem nodrošina e-klases lietošana. Skolotāji informē skolēnus par iespējām izmantot mācību kabinetos esošos materiālus. Informātikas kabinetā skolēniem ir iespēja izmantot datorus ar interneta pieslēgumu. Skolas un ciemata bibliotēkā ir pietiekams mācību grāmatu, daiļliteratūras, izziņas literatūras un preses izdevumu klāsts skolēnu referātu, projektu darbu izstrādei. Skolēni iesaistās mācību procesā atbilstoši savām spējām, mācās vadīt savu mācīšanās procesu, izvērtēt savus mācību sasniegumus, cenšas tos uzlabot. Gandrīz visās klasēs skolēni prot strādāt grupās, pāros. Nepieciešamības gadījumā palīdz viens otram mācīšanās procesā. Skolēni iesaistās kopīgu projektu izstrādē projektu nedēļā. Lielākā daļa skolēnu izmanto skolas bibliotēku, informātikas kabinetu, sporta zāli savu mācību mērķu sasniegšanai. Skolā ir noteikta kārtība skolēnu kavējumu uzskaitē, analizē un darbā ar skolēniem kavējumu novēršanā. Ir iekārtots kavējumu reģistrācijas žurnāls, kurā katru rītu tiek ierakstīts neieradušās skolēna uzvārds un klase. Ja nav zināms kavējuma iemesls, klases audzinātājam līdz mācību dienas beigām jāsažinās ar vecākiem, lai informētu par skolēna kavējumu un noskaidrotu kavējuma iemeslu. Skola seko valsts aktualitātēm sabiedrības un kultūras jomā, skolēni vienmēr ir informēti par dažādiem izglītības iestādes organizētajiem pasākumiem. Izglītojamie iesaistās gan skolas, gan novada un valsts rīkotajos pasākumos – dzejas dienā, valsts svētku svinēšanā, barikāžu dienas atceres pasākumos, dzimtās valodas dienas pasākumos, gadskārtu svētku svinēšanā, Baltā galdauta svētkos, Eiropas Mobilitātes programmā, akcijā „Apskauj savu skolu!”, starpnovadu vizuālās mākslas konkursā “Mana dzimtene - zilo ezeru zeme”, Latvijas Olimpiskās komitejas (LOK) organizētā “Olimpiskā diena 2018” pasākumā, erudīcijas konkursā “Zinu, mīlu Latviju”, iesaistījās iniciatīvā “Latvijas skolas soma” u.c. Skolas darba stīprās puses: Skolēnu mācību darbs skolā tiek organizēts tā, lai sekmētu skolēnu motivāciju mācīties, mācīšanās procesā izmantot skolā un skolēna rīcībā esošos resursus. Lielākajai daļai skolēnu ir pozitīva attieksme pret mācīšanās procesu un aktīva iesaistīšanās mācību darbā. Skolā rūpīgi uzskaita un analizē skolēnu kavējumus, gandrīz visi skolēnu kavējumi ir attaisnoti. Skolēni tiek iesaistīti olimpiādēs, zinātniski pētniecisko darbu rakstīšanā un gūst atzīstamus panākumus. Skolēni jēgpilni izmanto iniciatīvas “Latvijas skolas soma” iespēju redzēt Latviju klātienē, izzināt un iepazīt Latvijas vērtības.</p>	Labi

	<p>Tālākās attīstības vajadzības: <i>Veicināt skolēnu personīgo atbildību par mācību rezultātiem, izmantojot pašvērtējumu, kā arī kavējumu gadījumā mācot patstāvīgi apgūt iekavēto.</i> <i>Analizēt skolēnu uzvedības problēmas un kavējumu iemeslus.</i> <i>Panākt aktīvāku skolēnu līdzdarbošanos mācību stundā, nodrošinot nepārtrauktu noderīgu atgriezenisko saiti.</i> <i>Noteikt skolā kārtību mobilo ierīču lietošanā ar nolūku mazināt to negatīvo ietekmi uz mācīšanās procesu.</i> <i>Pievērst lielāku uzmanību skolēnu runas, rakstu un uzvedības kultūrai.</i></p>	
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	<p>Skolā ir izstrādāta skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas izveidota, ievērojot valstī noteikto normatīvo dokumentu prasības attiecībā uz vērtēšanu. Ik gadu skolēni un vecāki tiek iepazīstināti ar vērtēšanas kārtību un izmaiņām tajā.</p> <p>Kārtība nosaka vienotas prasības pārbaudes darbu veidošanā un skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanā. Skolēniem ir skaidri zināmi pārbaudes darba vērtēšanas kritēriji.</p> <p>Skolotāji pamato skolēnu darba vērtējumus.</p> <p>Skolēniem ir iespēja uzlabot pārbaudes darbā saņemto vērtējumu.</p> <p>Skolotāji sistemātiski uzskaita un analizē skolēnu mācību sasniegumus, izmantojot e-klases iespējas.</p> <p>Skolotāji sistemātiski veic ierakstus e-klašu žurnālos, sekmju kopsavilkuma žurnālos un pēc vajadzības arī skolēnu dienasgrāmatās.</p> <p>Skolotāji analizē vērtēšanas rezultātus, pārskata mācību metodes, plāno tālāko mācību procesu.</p> <p>Skolēnus regulāri iepazīstina ar vērtējumiem un to analīzes rezultātiem.</p> <p>Klašu audzinātāji sistemātiski apkopo informāciju par skolēnu mācību sasniegumiem priekšmetos, kopā ar skolēniem analizē mācību sasniegumu dinamiku.</p> <p>Visi mācību priekšmetu skolotāji mācību gada beigās uzskaita skolēnu mācību sasniegumus savā priekšmetā, analizē tos, izvirza priekšlikumus tālākajam darbam.</p> <p>Skolas vadība analizē semestra un mācību gada rezultātus mācībās, izvirza priekšlikumus tālākajam darbam.</p> <p>Skolas darba stiprās puses:</p> <p>Pedagogi sistemātiski un kompetenti vērtē skolēnu mācību sasniegumus ikdienā un pārbaudes darbos, ievērojot Ezernieku vidusskolas skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.</p> <p>Skolā ir noteikta kārtība vērtējumu uzskaitē un analīzei, kas tiek ievērota.</p> <p>Skolēnu mācību sasniegumu analīzes rezultātus izmanto mācību procesa pilnveidei.</p> <p>Tālākās attīstības vajadzības: <i>Pēc vajadzības pilnveidot skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību ar nolūku veicināt sistemātisku mācīšanos.</i> <i>Attīstīt skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmes.</i> <i>Regulāri iepazīstināt vecākus ar skolēnu mācību sasniegumiem un to dinamiku, izmantot e-klases priekšrocības.</i></p>	Ļoti labi

3. Joma „Skolēnu sasniegumi”

Kritērijs	Vērtējuma pamatojums, skolas darba stiprās puses un tālākās attīstības vajadzības													Vērtējums
3.1. Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā	Apguves līmeņi mācību priekšmetos 2019./20. mācību gadā grupēti pēc priekšmetiem 5.-12. klasēs 1.tabula (n/v netiek uzskatīts par vērtējumu)													
Mācību priekšmets	Nav vērtējuma		Nepietiekams		Pietiekams		Optimāls		Augsts		'A + O'		Izlikto vērtējumu skaits	Vidēji
	n/v		1-3 balles		4-5 balles		6-8 balles		9-10 balles		'A + O'			
	%		skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%		
Angļu valoda	1	0%	0	0%	37	34,6%	56	53,8%	12	11,5%	68	64,8%	105+1 n/v	6,2
Bioloģija	0	0%	0	0%	14	19,4%	46	63,9%	12	16,7%	58	80,6%	72	6,9
Dabaszinības	0	0%	0	0%	19	63,3%	8	26,7%	3	10%	11	36,7%	30	5,6
Ekonomika	0	0%	0	0%	7	20,6%	23	67,6%	4	11,8%	27	79,4%	34	6,8
Fizika	0	0%	0	0%	28	49,1%	28	49,1%	1	1,8%	29	50,9%	57	5,7
Ģeogrāfija	0	0%	1	1,5%	24	35,8%	35	52,2%	7	10,4%	42	62,7%	67	6,1
Informātika	0	0%	0	0%	9	12,5%	43	59,7%	20	27,8%	63	87,5%	72	7,4
Krievu valoda	0	0%	0	0%	4	4,9%	47	56,1%	32	39%	79	95,1%	83	7,9
Kīmija	0	0%	0	0%	14	24,6%	36	63,2%	7	12,3%	43	75,4%	57	6,6
Latviešu valoda	1	0%	0	0%	48	46,2%	51	49%	5	4,8%	56	53,8%	104 + 1	5,9
Latvijas un pasaules vēsture	0	0%	0	0%	0	0%	19	52,9%	16	47,1%	35	100%	35	8,4
Latvijas vēsture	0	0%	1	1,9%	4	7,5%	37	69,8%	11	20,8%	48	90,6%	53	7,3
Literatūra	1	0%	0	0%	38	36,5%	56	53,8%	10	9,6%	66	63,5%	104+ 1 n/v	6,3
Matemātika	0	0%	2	1,9%	58	55,2%	36	34,3%	9	8,6%	45	42,9%	105	5,7
Mājturība n tehnoloģijas	0	0%	1	1,4%	10	14,1%	44	62%	16	22,5%	60	84,5%	71	7,2
Mūzika	1	0%	0	0%	13	18,6%	43	61,4%	14	20%	57	81,4%	70 + 1 n/v	7,1
Pasaules vēsture	0	0%	1	1,9%	7	13,2%	35	66%	10	18,9%	45	84,9%	53	7,2
Sociālās zinības	0	0%	1	1,4%	4	5,6%	39	54,9%	27	38%	66	93%	71	7,8
Sports	1	0%	0	0%	4	4%	69	68,3%	28	27,7%	97	96%	101 + 1	7,7
Veselības mācība	0	0%	0	0%	0	0%	2	25%	6	75%	8	100%	8	9,1
Vizuālā māksla	1	0%	0	0%	18	18,8%	57	59,4%	21	21,9%	78	81,3%	96 + 1 n/v	7,1
Kopā :	6	0,4%	7	0,5%	360	24,7%	810	55,7%	271	18,6%	1081	74,3%	1448 + 6 n/v	6,8
2.tabula														
Apguves līmeņi mācību priekšmetos, kas tiek vērtēti ballēs, 2019./20.mācību gadā 2.-12.klasē 2.klase (12 skolēni)														
	augsts (9,10 balles)		optimāls (6-8 balles)		viduvējs (4,5 balles)		vājš (1-3 balles)		vidējā atzīme					
Latviešu valoda	0%		75%		25%		0%		6,25					
Matemātika	0%		92%		8%		0%		7					
3.klase (8 skolēni)														
	augsts (9,10 balles)		optimāls (6-8 balles)		viduvējs (4,5 balles)		vājš (1-3 balles)		vidējā atzīme					
Latviešu valoda	0%		88%		13%		0%		7,1					
Matemātika	13%		63%		25%		0%		7					

4.klase (10 skolēni)

	augsts (9,10 balles)	optimāls (6-8 balles)	viduvējs (4,5 balles)	vājš (1-3 balles)	vidējā atzīme
Latviešu valoda	30%	40%	30%	0%	6,5
Matemātika	20%	50%	30%	0%	6,8
Angļu valoda	25%	63%	13%	0%	7,1
Dabaszinības	13%	50%	38%	0%	6,6
Sociālās zinības	25%	75%	0%	0%	7,4
Mājturība un tehnoloģijas	25%	75%	0%	0%	8,9
Sports	25%	75%	0%	0%	8
Mūzika	0%	100%	0%	0%	8
Vizuālā māksla	50%	50%	0%	0%	8,3

5.klase (18 skolēni)

	augsts (9,10 balles)	optimāls (6-8 balles)	viduvējs (4,5 balles)	vājš (1-3 balles)	vidējā atzīme
Latviešu valoda	11%	50%	39%	0%	6,2
Literatūra	17%	50%	33%	0%	6,3
Matemātika	17%	39%	44%	0%	6,1
Angļu valoda	17%	28%	56%	0%	5,7
Dabaszinības	17%	17%	67%	0%	5,7
Informātika	50%	50%	0%	0%	8,5
Sociālās zinības	22%	67%	11%	0%	7,4
Mājturība un tehnoloģijas	28%	56%	17%	0%	7,3
Sports	6%	89%	6%	0%	7,3
Mūzika	33%	33%	33%	0%	7,1
Vizuālā māksla	22%	61%	17%	0%	7,1

6.klase (12 skolēni)

	augsts (9,10 balles)	optimāls (6-8 balles)	viduvējs (4,5 balles)	vājš (1-3 balles)	vidējā atzīme
Latviešu valoda	0%	33%	67%	0%	5,3
Literatūra	0%	33%	67%	0%	5,3
Matemātika	0%	33%	67%	0%	5,1
Angļu valoda	0%	25%	75%	0%	4,8
Krievu valoda	0%	80%	20%	0%	6,4
Latvijas vēsture	8%	75%	17%	0%	6,8
Pasaules vēsture	0%	83%	17%	0%	6,5
Mājturība un tehnoloģijas	0%	75%	25%	0%	5,8
Sports	17%	75%	8%	0%	6,9
Mūzika	0%	58%	42%	0%	5,8
Vizuālā māksla	0%	58%	42%	0%	5,9
Dabaszinības	0%	42%	58%	0%	5,6
Informātika	0%	67%	33%	0%	5,7
Sociālās zinības	8%	83%	8%	0%	7,2

7.klase (16 skolēni)

	augsts (9,10 balles)	optimāls (6-8 balles)	viduvējs 4,5 balles)	vājš (1-3 balles)	vidējā atzīme
Latviešu valoda	6%	38%	56%	0%	5,8
Literatūra	6%	63%	31%	0%	6,3
Matemātika	13%	25%	63%	0%	5,6
Angļu valoda	13%	63%	25%	0%	6,6
Krievu valoda	47%	53%	0%	0%	8,1
Bioloģija	13%	60%	27%	0%	6,6
Ģeogrāfija	13%	44%	44%	0%	5,8
Latvijas vēsture	25%	69%	6%	0%	7,8
Pasaules vēsture	25%	50%	25%	0%	7,3
Mājturība un	31%	56%	13%	0%	7,8

tehnoloģijas					
Sports	44%	56%	0%	0%	8,2
Mūzika	19%	75%	6%	0%	7,5
Vizuālā māksla	25%	56%	19%	0%	7,3
Informātika	25%	44%	31%	0%	7,0
Sociālās zinības	56%	38%	6%	0%	8,2

8.klase (13 skolēni)

	augsts (9,10 balles)	optimāls (6-8 balles)	viduvējs (4,5 balles)	vājš (1-3 balles)	vidējā atzīme
Latviešu valoda	0%	69%	31%	0%	6
Literatūra	8%	62%	31%	0%	6,6
Angļu valoda	0%	77%	23%	0%	6,1
Krievu valoda	8%	77%	15%	0%	7,3
Matemātika	8%	31%	54%	8%	5,6
Bioloģija	23%	62%	15%	0%	7,4
Fizika	0%	62%	38%	0%	5,9
Ķīmija	8%	77%	15%	0%	6,6
Ģeogrāfija	8%	62%	31%	0%	6,1
Latvijas vēsture	31%	69%	0%	0%	7,8
Pasaules vēsture	31%	69%	0%	0%	7,9
Sociālās zinības	54%	46%	0%	0%	8,2
Mūzika	31%	62%	8%	0%	7,7
Mājturība un tehnoloģijas	23%	69%	8%	0%	7,7
Vizuālā māksla	31%	54%	15%	0%	7,5
Sports	15%	69%	15%	0%	7,4

9.klase (12 skolēni)

	augsts (9,10 balles)	optimāls (6-8 balles)	viduvējs (4,5 balles)	vājš (1-3 balles)	vidējā atzīme
Latviešu valoda	0%	27%	73%	0%	5,4
Literatūra	0%	36%	64%	0%	5,4
Matemātika	0%	42%	50%	8%	5,3
Angļu valoda	0%	45%	55%	0%	5,6
Krievu valoda	40%	60%	0%	0%	8,2
Bioloģija	10%	60%	30%	0%	6,3
Fizika	0%	70%	30%	0%	6,2
Ķīmija	0%	40%	60%	0%	5,3
Ģeogrāfija	8%	33%	50%	8%	5,3
Latvijas vēsture	17%	67%	8%	8%	6,7
Pasaules vēsture	18%	73%	9%	9%	6,9
Mājturība un tehnoloģijas	27%	64%	9%	9%	6,9
Sports	18%	82%	0%	0%	7,7
Mūzika	9%	91%	0%	0%	7,5
Vizuālā māksla	0%	73%	27%	0%	6,4
Sociālās zinības	50%	42%	0%	8%	7,9

10.klase (15 skolēni)

	augsts (9,10 balles)	optimāls (6-8 balles)	viduvējs (4,5 balles)	vājš (1-3 balles)	vidējā atzīme
Latviešu valoda	0%	60%	40%	0%	5,9
Literatūra	7%	67%	27%	0%	6,5
Matemātika	20%	20%	60%	0%	6
Angļu valoda	27%	60%	13%	0%	7,1
Krievu valoda	67%	33%	0%	0%	8,8
Bioloģija	20%	60%	20%	0%	7
Fizika	0%	40%	60%	0%	5,3

Ķīmija	20%	40%	40%	0%	6,4
Latvijas un pasaules vēsture	40%	60%	0%	0%	8,3
Sports	38%	62%	0%	0%	8
Informātika	27%	73%	0%	0%	7,6
Ģeogrāfija	7%	67%	27%	0%	6,5
Vizuālā māksla	20%	67%	13%	0%	7,3
Ekonomika	13%	60%	27%	0%	6,8

11.klase (11 skolēni)

	augsts (9,10 balles)	optimāls (6-8 balles)	viduvējs (4,5 balles)	vājš (1-3 balles)	vidējā atzīme
Latviešu valoda	9%	55%	36%	0%	6,5
Literatūra	9%	55%	36%	0%	6,1
Matemātika	0%	45%	55%	0%	5,8
Angļu valoda	9%	82%	9%	0%	6,9
Krievu valoda	27%	73%	0%	0%	7,5
Bioloģija	0%	91%	9%	0%	6,6
Fizika	0%	36%	64%	0%	5,2
Ķīmija	0%	91%	9%	0%	6,6
Latvijas un pasaules vēsture	45%	55%	0%	0%	8,4
Sports	36%	64%	0%	0%	7,9
Ekonomika	9%	73%	18%	0%	6,7
Vizuālā māksla	55%	45%	0%	0%	8,1
Informātika	27%	73%	0%	0%	7,5
Ģeogrāfija	18%	55%	27%	0%	6,7

12.klase (8 skolēni)

	augsts (9,10 balles)	optimāls (6-8 balles)	viduvējs (4,5 balles)	vājš (1-3 balles)	vidējā atzīme
Latviešu valoda	13%	63%	25%	0%	6,5
Literatūra	38%	63%	0%	0%	7,8
Matemātika	0%	50%	50%	0%	5,9

Angļu valoda	25%	63%	13%	0%	6,9
Krievu valoda	88%	13%	0%	0%	9,3
Veselības mācība	75%	25%	0%	0%	9,1
Bioloģija	38%	50%	13%	0%	7,6
Fizika	13%	38%	50%	0%	6
Ķīmija	38%	50%	13%	0%	7,6
Latvijas un pasaules vēsture	63%	38%	0%	0%	8,9
Sports	71%	29%	0%	0%	8,7
Ekonomika	13%	75%	13%	0%	7

Gandrīz visās klasēs, izņemot 6. un 9. klasi, lielākā daļa vidējo gada atzīmju mācību priekšmetos ir virs 6 ballēm (skat. 2.tabulu).

Visaugstākie sasniegumi ikdienas darbā skolēniem ir veselības mācībā, Latvijas un pasaules vēsturē, sportā, sociālajās zinībās, mājturībā un tehnoloģijās, mūzikā, vizuālajā mākslā, kā arī informātikā un krievu valodā (vidējās atzīmes ir virs 7 ballēm), jo skolēniem vieglāk apgūt praktiskus, ar dzīvi saistītus priekšmetus.

Lielākajai daļai skolēnu sekmes ir optimālas arī bioloģijā, ķīmijā un ekonomikā.

Pēdējos gados visi skolēni, kuri pastāvīgi mācās Ezernieku vidusskolā, tiek pārceļti nākamajā klasē. Liela nozīme ir skolas atbalsta komandai, kas strādā, lai nodrošinātu visu skolēnu izaugsmi atbilstoši viņu vajadzībām un spējām, tomēr iepriekšējā mācību gadā 5. un 6. klasē ir vairāki jaunatnākušie skolēni, kas ar grūtībām adaptējas, pierod pie jaunām prasībām. Šiem skolēniem pietrūkst sociālā pedagoga atbalsta, jo skolā šī pedagoga 2019./20. māc. gadā nebija.

Latviešu valodā, literatūrā, matemātikā, atsevišķās klasēs arī angļu valodā un dabaszinībās, kā arī fizikā vidusskolas klasēs ir viszemākās vidējās atzīmes. Šie priekšmeti skolēniem sagādā grūtības, jo pietrūkst kā angļu, tā arī latviešu valodas lietošanas vides, eksakto priekšmetu sekmīgai apguvei – iepriekšējo zināšanu noturīguma, uzcītības mācībās, motivācijas pārvarēt grūtības, prasmes plānot un uzraudzīt savu mācīšanos, attīstīt loģisko un abstrakto domāšanu. Lielākā daļa skolēnu nāk no krievu valodā runājošām ģimenēm. Ar to saistās skolēnu grūtības gan latviešu valodā, gan citos priekšmetos, it īpaši sākumskolas klasēs (nesaprot izlasīto tekstu jēgu, uzdevumu noteikumus).

Daudzu bērnu vājo sagatavotību skolai, zemo mācīšanās spēju līmeni, vispārējo attīstību ietekmē pašu vecāku izglītības līmenis, ģimenes sociālās problēmas, – bieži vien vecākiem, kuri palikuši dzīvot laukos, trūkst līdzekļu un motivācijas uzlabot savu dzīvi. Uzņēmīgākie un izglītotākie pamet laukus, strādā un veido ģimenes pilsētās vai ārpus Latvijas.

Skolas darba stiprās puses:

Optimālā un augstā līmenī 5.-12. klasēs ir 74,3% skolēnu vērtējumu, arī vidējā atzīme skolā ir optimālā līmenī 6,8 balles (skat. 1. tabulu), kas liecina par lielākās daļas skolēnu atbildīgu attieksmi pret mācībām.

Virs 75% vērtējumu augstā un optimālā līmenī ir bioloģijā, ekonomikā, informātikā, krievu valodā, Latvijas un

	<p>pasaules vēsturē, mājturībā un tehnoloģijās, mūzikā, sociālajās zinībās, sportā, veselības mācībā un vizuālajā mākslā, jo skolēniem padodas praktiski, ar dzīvi saistīti priekšmeti, arī skolotāji savās stundās prot ieinteresēt skolēnus un parādīt apgūtā satura saistību ar reālo dzīvi.</p> <p>Augstie vērtējumi gadā, kas sastāda 10% un vēl vairāk, ir visos priekšmetos, izņemot fiziku, latviešu valodu, literatūru un matemātiku. Minētajos priekšmetos tikai atsevišķiem skolēniem izdodas apgūt mācību saturu izcili.</p> <p>Tālākās attīstības vajadzības:</p> <p><i>Mācību priekšmetu pedagogiem pilnveidot prasmi sagatavoties darbam mācību stundā ar skolēniem, ņemot vērā viņu individuālās vajadzības, sniedzot savlaicīgu atgriezenisko saiti, ieinteresējot skolēnus, mācot mācīties savu priekšmetu un parādot apgūstamā satura saistību ar dzīvi.</i></p> <p><i>Turpināt pilnveidot skolēnu latviešu valodas prasmes, motivēt un atbalsēt dabaszinātņu un matemātikas apguvē, mācīt mācīties šos priekšmetus, attīstot skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmes.</i></p>																																														
3.2. Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos	<p>Ezernieku vidusskolas izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos 2017./18. - 2019./20.m.g.</p> <p>3.klases (11 skolēni) diagnosticējošo darbu rezultāti 2017./18.m.g.</p> <table border="1" data-bbox="376 651 1592 810"> <thead> <tr> <th>Diagnosticējošais darbs</th> <th>Kopvērtējums % izglītības iestādē</th> <th>Kopvērtējums % pēc tipa</th> <th>Kopvērtējums % pēc urbanizācijas</th> <th>Kopvērtējums % valstī</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Latviešu valoda</td> <td>54,83</td> <td>-</td> <td>70,78</td> <td>75,07</td> </tr> <tr> <td>Matemātika</td> <td>75,94</td> <td>-</td> <td>70,96</td> <td>77,33</td> </tr> </tbody> </table> <p>3.klases (10 skolēni, kārtā 8 skolēni, 2 atbrīvoti, jo mācās pēc speciālās IP) diagnosticējošo darbu rezultāti 2018./19.m.g.</p> <table border="1" data-bbox="376 927 1592 1086"> <thead> <tr> <th>Diagnosticējošais darbs</th> <th>Kopvērtējums % izglītības iestādē</th> <th>Kopvērtējums % pēc tipa</th> <th>Kopvērtējums % pēc urbanizācijas</th> <th>Kopvērtējums % valstī</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Latviešu valoda</td> <td>60,75</td> <td>-</td> <td>69,89</td> <td>74,17</td> </tr> <tr> <td>Matemātika</td> <td>73,40</td> <td>-</td> <td>73,62</td> <td>78,59</td> </tr> </tbody> </table> <p>3.klases (8 skolēni) diagnosticējošo darbu rezultāti 2019./20.m.g.</p> <table border="1" data-bbox="376 1158 1592 1318"> <thead> <tr> <th>Diagnosticējošais darbs</th> <th>Kopvērtējums % izglītības iestādē</th> <th>Kopvērtējums % pēc tipa</th> <th>Kopvērtējums % pēc urbanizācijas</th> <th>Kopvērtējums % valstī</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Latviešu valoda</td> <td>76,28</td> <td>-</td> <td>73,30</td> <td>77,93</td> </tr> <tr> <td>Matemātika</td> <td>55,31</td> <td>-</td> <td>56,6</td> <td>59,42</td> </tr> </tbody> </table> <p>Iepriekšējos mācību gados (2017./18.m.g., 2018./19.m.g.) 3.klases skolēnu kopvērtējums latviešu valodas diagnosticējošā darbā ir bijis nedaudz zemāks nekā kopvērtējums valstī un Latvijas lauku skolās, 2019./20.m.g. – zemāks nekā valstī, bet augstāks nekā lauku skolās, jo skolēni jau 1.klasē bija labāk sagatavoti latviešu valodā. Matemātikā kopvērtējums skolā ir aptuveni vienāds ar kopvērtējumu lauku skolās un nedaudz zemāks nekā valstī, jo</p>	Diagnosticējošais darbs	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī	Latviešu valoda	54,83	-	70,78	75,07	Matemātika	75,94	-	70,96	77,33	Diagnosticējošais darbs	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī	Latviešu valoda	60,75	-	69,89	74,17	Matemātika	73,40	-	73,62	78,59	Diagnosticējošais darbs	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī	Latviešu valoda	76,28	-	73,30	77,93	Matemātika	55,31	-	56,6	59,42	
Diagnosticējošais darbs	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī																																											
Latviešu valoda	54,83	-	70,78	75,07																																											
Matemātika	75,94	-	70,96	77,33																																											
Diagnosticējošais darbs	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī																																											
Latviešu valoda	60,75	-	69,89	74,17																																											
Matemātika	73,40	-	73,62	78,59																																											
Diagnosticējošais darbs	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī																																											
Latviešu valoda	76,28	-	73,30	77,93																																											
Matemātika	55,31	-	56,6	59,42																																											

skolēniem sagādā grūtības nestandarta uzdevumu izpilde, savu loģisko spriedumu pamatošana, lietojot matemātiskās valodas terminus.

6.klases (9 skolēni) diagnosticējošo darbu rezultāti 2017./18.m.g.

Diagnosticējošais darbs	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	72,16	-	66,22	69,00
Matemātika	60,53	-	55,86	59,90
Dabaszinības	63,33	-	61,06	63,33

6.klases (13 skolēni,13 kārti, 1 atbrīvots, mācās pēc speciālās IP, kods 21015811)
diagnosticējošo darbu rezultāti 2018./19.m.g.

Diagnosticējošais darbs	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	55,00	-	59,46	61,77
Matemātika	47,88	-	52,96	57,61
Dabaszinības	59,62	-	64,41	67,71

6.klases (13 skolēni, 11 kārti, 2 atbrīvoti, jo mācās pēc speciālās IP, kods 21015811)
diagnosticējošo darbu rezultāti 2019./20.m.g.

Diagnosticējošais darbs	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	51,97	-	61,88	64,11
Matemātika	54,25	-	61,52	65,15
Dabaszinības	39,29	-	52,59	52,77

Triju iepriekšējo mācību gadu 6.klašu skolēnu sastāvs mācīšanās spēju un attieksmes ziņā bija atšķirīgs, tāpēc arī rezultāti gadu no gada atšķiras. 2017./18.m.g. latviešu valodā un matemātikā 6.klases rezultāti diagnosticējošos darbos ir augstāki nekā vidēji valstī, bet dabaszinībās aptuveni vienādi ar kopvērtējumu valstī. 2018./19.m.g. rezultāti attiecīgi zemāki nekā vidēji valstī un lauku skolās, jo traucē nepietiekama prasme darbā ar tekstu, tā jēgas izpratne, neveicas darbs ar informācijas novērtēšanu, secināšanu, vispārināšanu. 2019./20.m.g. visos salīdzināmajos rādītājos rezultāti skolā ir zemāki nekā valstī un lauku skolās, jo skolēnu sastāvs ir ar viduvējām un vājām mācīšanās spējām, 2 skolēni mācās pēc speciālām izglītības programmām, vairākiem tiek sniegts atbalsts mācīšanās grūtību pārvarēšanai. Vairākiem skolēniem ir nepieciešams atbalsts arī pārbaudes darbu izpildē ikdienā.

9.klases (16 skolēni, eksāmenus kārtu 15 skolēni, 1 skolniece atbrīvota, jo mācās pēc speciālās IP, 3 kārtu ar atbalstu latviešu valodā un 3 matemātikā) eksāmenu rezultāti par pamatzglītības ieguvu 2017./18.m.g.

Eksāmens	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	64,06	66,21	64,77	66,86
Matemātika	50,67	53,54	49,79	54,26
Latvijas vēsture	68,08	66,49	64,78	67,00
Krievu valoda	83,00	75,60	70,73	74,50

9.klases (21 skolēns, kārtu visi, 4 ar atbalstu latviešu valodā, 2 matemātikā un 1 Latvijas vēsturē) eksāmenu rezultāti par pamatzglītības ieguvu 2018./19.m.g.

Eksāmens	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	57,23	63,62	62,92	64,71
Matemātika	47,37	54,40	51,48	55,83
Latvijas vēsture	69,36	61,69	60,23	63,15
Krievu valoda	81,19	75,04	71,84	74,32

9. klase (12 skolēni) 2019./20.m.g. eksāmenus par pamatzglītības ieguvu nekārtoja saskaņā ar Ministru kabineta 30.04.2019. noteikumiem Nr.183 "Noteikumi par valsts pārbaudes darbu norises laiku 2019./2020. mācību gadā".

Divos iepriekšējos mācību gados (2017./18.m.g. un 2018./19.m.g.) eksāmens matemātikā un latviešu valodā 9. klasēs ir nokārtots vājāk nekā vidēji valstī, bet Latvijas vēsturē un krievu valodā (kā svešvalodā) eksāmeni nokārtoti labāk nekā kopvērtējumā valstī un lauku skolās. Matemātika skolēniem sagādā grūtības, kad jārisina teksta uzdevumi, uzdevumi, kuros nepieciešams vispārināt, loģiski spriest. Latviešu valodu skolēni pamatā lieto tikai mācību stundās, trūkst latviešu valodas lietošanas vides, bet krievu valoda daudziem skolēniem ir dzimtā valoda.

12.klases (10 skolēni)
eksāmenu rezultāti par vispārējās vidējās izglītības ieguvu 2017./18.m.g.

Eksāmens	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	63,92	53,70	49,30	52,60
Matemātika	44,31	38,80	27,30	34,60
Angļu valoda	79,31	64,40	54,70	61,90
Krievu valoda	75,88	-	-	70,30
Informātika (kārtota 2017.gadā)	77,00	65,09	63,68	66,20

12.klases (20 skolēni) eksāmenu rezultāti par vispārējās vidējās izglītības ieguvu 2018./19.m.g.

Eksāmens	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	60,3	50,9	47,6	49,9
Matemātika	44,4	36,4	25,4	32,7
Angļu valoda	66,4	65,4	57,3	62,7
Krievu valoda	87,4	76,3	66,9	74,4
Bioloģija	54,0	54,5	48,6	57,1
Ķīmija	40,7	60,9	45,9	62,8
Informātika	51	59,8	55,08	59,91

12.klases (8 skolēni) eksāmenu rezultāti par vispārējās vidējās izglītības ieguvu 2019./20.m.g.

Eksāmens	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	68,1	53,2	49,3	52,9
Matemātika	43,4	38,8	26,9	35,4
Angļu valoda	55,2	72,3	63,1	70,0
Krievu valoda	83,1	74,8	66,7	73,3
Bioloģija	50,7	50,1	42,7	53,1
Ķīmija	52,0	60,5	40,5	60,0
Fizika	30,4	53,1	31,9	41,9
Informātika	53	59,80	55,08	59,91

11.klases (8 skolēni) eksāmenu rezultāti par vispārējās vidējās izglītības ieguvu 2019./20.m.g.

Eksāmens	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Informātika	53	59,80	55,08	59,91

Centralizētajos eksāmenos, ko skolēni kārtojuši iepriekšējos 3 mācību gados, latviešu valodā, matemātikā un krievu valodā ir labāki rezultāti nekā kopvērtējumā valstī, Latvijas laukos un vidusskolu grupā. Arī angļu valodā divos iepriekšējos mācību gados rezultāti ir bijuši augstāki. Gandrīz visiem skolēniem tie neatšķiras no mācību sasniegumu līmeņa gadā šajos priekšmetos. 2018./19. un 2019./20.m.g. kopvērtējums ķīmijā, fizikā, bioloģijā un angļu valodā ir zemāks nekā vidēji valstī, bet ir augstāks vai tuvs tam rādītājam, kāds ir lauku vidusskolās. Mācību sasniegumu līmenis centralizētajos eksāmenos nesakrīt arī ar skolēnu rezultātiem mācību gadā šajos priekšmetos, tas ir zemāks.

	<p>Atšķirības tiek analizētas, tās saistās ar skolēnu zināšanu un prasmju nenoturīgumu, jo ikdienas pārbaudes darbu rezultātus skolēni var uzlabot, tādējādi iegūstot labāku gada vērtējumu.</p> <p>Skolas darba stiprās puses: Lielākajā daļā valsts pārbaudes darbu skolēnu rezultāti apliecina skolotāju vērtējuma objektivitāti ikdienā. Pamatskolas eksāmenos Latvijas vēsturē un krievu valodā visos trijos gados skolas kopvērtējums ir bijis augstāks nekā pārējos salīdzināmajos rādītājos valstī. Ir vērojama lielākās daļas skolēnu izaugsme, beidzot vidusskolu. Visu obligāto centralizēto eksāmenu kopvērtējums iepriekšējo triju gadu laikā ir augstāks nekā Latvijas lauku skolās, vidusskolās un valstī kopumā.</p> <p>Tālākās attīstības vajadzības: <i>Pilnveidot atgriezenisko saiti mācīšanās procesā, formatīvās vērtēšanas metodes, pēc iespējas individualizēt mācību procesu.</i> <i>Mācīt skolēniem domāt par savu mācīšanos, izmantot dažādas mācīšanās stratēģijas, uzņemties atbildību par mācīšanās rezultātiem.</i></p>	
4. Joma „Atbalsts skolēniem”		
Kritērijs	Vērtējuma pamatojums, skolas darba stiprās puses un tālākās attīstības vajadzības	Vērtējums
4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts	<p>Skolā darbojas atbalsta personāls – psihologs, logopēds, bibliotekārs, projekta ietvaros - karjeras konsultants. Pēc noteikta konsultāciju grafika skolā un pirmsskolas grupās psihologs un logopēds sniedz palīdzību atsevišķiem skolēniem, kuriem nepieciešams atbalsts. Atbalsta komandas dokumenti liecina, ka regulāri ir apzinātas izglītojamo psiholoģiskās, sociālās un pedagoģiskās vajadzības. Ieraksti e-klases žurnālā liecina par to, ka pedagogi informē izglītojamos par vardarbības veidiem un izpausmēm, kā arī par to, kā rīkoties, ja skolēns kādas personas darbībā (fiziska vai emocionāla vardarbība) saskata draudus savai vai citu personu drošībai. Skolā ir pieejama informācija par to, kā sazināties ar palīdzības dienestiem. Ar šo informāciju skolēnus iepazīstina klases audzinātāji.</p> <p>Skolas darba stiprās puses: Ir apzināti skolēni, kuriem ir nepieciešama psihologa, logopēda vai sociālā darbinieka palīdzība. Atbalsta personāls nodrošina individuālu pieeju katram skolēnam, kuram nepieciešams atbalsts. Tiek ņemta vērā vecāku un ģimenes ārstu sniegtā informācija par skolēnu veselības stāvokli, individuālajām vajadzībām un personības īpatnībām.</p> <p>Tālākās attīstības vajadzības: <i>Piesaistīt darbam skolā sociālo pedagogu.</i></p>	Labi
4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba	<p>Skola lielu uzmanību pievērš skolēnu un skolas darbinieku drošības jautājumiem. Par to liecina:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) savlaicīgi un atbilstoši normatīvo aktu prasībām veiktās instruktāžas, par kurām ir veiktas atzīmes e - klases žurnāla izdrukās un instruktāžu žurnālos; 2) 2019./2020. mācību gadā nav notikuši nekādi nelaimes gadījumi ne ar skolēniem, ne ar skolas darbiniekiem; 3) skola nav saņēmusi ne skolēnu vecāku, ne skolas darbinieku sūdzības vai aizrādījumus par apstākļiem, kuri varētu 	Labi

aizsardzība)	<p>apdraudēt skolēnu vai skolas darbinieku veselību;</p> <ol style="list-style-type: none"> 4) VUGD, Veselības inspekcijas un PVD pārbaudes aktu slēdzieni, ka skolā ir izpildītas un tiek ievērotas normatīvo aktu prasības attiecībā uz ugunsdrošību, higiēnas un pārtikas aprītes prasībām; 5) klases audzinātājiem pieejamā informācija par skolēnu veselības stāvokli, ko skola saņem no ģimenes ārstiem pēc medicīniskās apskates rezultātiem; 6) skolā organizētās ikgadējās tikšanās ar VUGD un Valsts policijas darbiniekiem, kuru laikā skolēni tiek informēti par ugunsdrošības jautājumiem, par satiksmes drošības noteikumu ievērošanu, par vardarbību, tās veidiem un izpausmēm, kā arī rīcību vardarbības gadījumā; 7) skolā izstrādātie iekšējie normatīvie akti, kuri nosaka skolēnu drošības nodrošināšanu skolā un tās organizētajos pasākumos, ar kuriem tiek iepazīstināti skolēni, vecāki, pedagogi un tehniskais personāls; 8) klases stundās organizētie atkarības profilakses pasākumi; 9) transporta nodrošinājums (5 pagastu autobusi) skolēnu nogādāšanai uz skolu un mājās. Autobusu maršrutu saraksts ir izvietots uz skolas ziņojumu dēļa; 10) skolēnu nogādāšana mājās ar skolas autobusiem vai skolas automašīnu pēc jebkuriem skolas ārpusstundu pasākumiem, nodarbībām vai sacensībām; 11) obligāta atbildīgas personas klātbūtne, skolēniem dodoties uz jebkurām ārpusskolas aktivitātēm vai pasākumiem, un tikai saskaņā ar skolas direktora rīkojumu. <p>Skolas darba stiprās puses: Skola lielu uzmanību pievērš skolēnu un skolas darbinieku drošības jautājumiem savas kompetences ietvaros. Skola organizē pasākumus atkarību profilaksei. Skolā regulāri apkopo un izmanto ziņas par skolēnu veselību. Skolā ir noteikta kārtība, un skolēni zina, kā rīkoties negadījumā, traumā un saslimšanas gadījumos. Skolā māca rūpēties par savu veselību un drošību, kā arī par veselīga uztura lietošanu. Skolēniem ir iespēja apgūt papildus pirmās palīdzības prasmes un piedalīties sacensībās ārpus skolas.</p> <p>Tālākās attīstības vajadzības: <i>Lūgt Dagdas novada pašvaldībai attīrīt gājēju ceļa daļu no zemes sanesumiem ceļa posmā no autobusu pieturas līdz skolai.</i> <i>Organizēt izglītojošas tikšanās ar medicīnas darbiniekiem, veicot teorētiskas un praktiskas apmācības vecākiem, skolēniem un darbiniekiem.</i> <i>Izveidot un aprīkot medicīnisko kabinetu un ieviest medmāsu štata vienību.</i></p>	
4.3. Atbalsts personības veidošanā	<p>Skolā tiek organizēts daudzveidīgs atbalsts personības veidošanā, par to liecina:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) skolā izstrādātā audzināšanas un karjeras izglītības programma, ikgadējais darba plānojums, kurā izvirzīti audzināšanas darba, interešu un karjeras izglītības mērķi, uzdevumi, kā arī pasākumu plānojums pa semestriem; 2) Skolēnu padomes darbība. Tajā darbojas 5. - 12. klašu izglītojamie, nodrošinot vismaz divus pārstāvjus no katras klases. Pamatojoties uz Skolēnu padomes protokoliem, var secināt, ka skolēniem ir iespēja organizēt, piedalīties un uzņemties atbildību par dažādiem pasākumiem. Skolēni ir informēti par izglītojamo pašpārvaldes aktivitātēm 	Labi

	<p>un darbības rezultātiem. Daudzi skolēni seko informācijai Skolēnu padomes darbībai izveidotajā Instagram kontā. Divi Skolēnu padomes dalībnieki pārstāv skolēnu intereses Skolas padomē;</p> <p>3) skolas plānotie un organizētie daudzveidīgie ārpusstundu pasākumi skolēnu pilsoniskajā, patriotiskajā un valstiskajā audzināšanā. Informācija par ārpusklases pasākumiem tiek regulāri apkopota un publicēta novada mājas lapā;</p> <p>4) skolēnu regulāra piedalīšanās novada, reģiona un valsts interešu izglītības rīkotajos konkursos, skatēs, sacensībās un gūtie panākumi - izcīnītie diplomi, atzinības un pateicības raksti;</p> <p>5) skolā noteiktā kārtība, kādā skolēni var izteikt savus priekšlikumus.</p> <p>Skolas darba stiprās puses: Skolā darbojas Skolēnu padome. Skolēniem ir iespējas organizēt, piedalīties un uzņemties atbildību par dažādiem pasākumiem. Skolēnu mākslinieciskās pašdarbības kolektīvi (deju pulciņš, kori, ansambļi, izteiksmīgās runas un dramatiskais pulciņš) piedalās ne tikai skatēs un konkursos, bet arī Ezernieku pagasta un Dagdas novada kultūras pasākumos. Labs ir skolas sporta pulciņa sniegums volejbola sacensībās novadā un Latgales reģionā.</p> <p>Tālākās attīstības vajadzības: <i>Skolas vadībai un pedagogiem paredzēt laiku sarunām ar skolēniem viņu viedokļa uzklaušīšanai ar mērķi iesaistīt izglītojamos iestādes problēmu risināšanā un lēmumu pieņemšanā.</i> <i>Pilnveidot izglītojamo organizatoriskās un plānošanas prasmes, iesaistot visus Skolēnu padomes dalībniekus pasākumu organizēšanā un vadīšanā.</i> <i>Popularizēt pulciņu darbu, vairāk ieinteresēt skolēnus darboties interešu izglītībā, sekmējot kultūrvēsturiskā mantojuma apgūšanu, saglabāšanu.</i> <i>Veicināt pedagogu savstarpējo sadarbību un pieredzes apmaiņu ar audzināšanu saistītu jautājumu risināšanā, izvirzot mērķus un uzdevumus, plānojot un īstenojot darbu un vienoti ievērojot izvirzītās prasības.</i></p>	
4.4. Atbalsts karjeras izglītībā	<p>Skolā strādā karjeras speciālists. Skolā ir izstrādāta un īstenota karjeras izglītības programma izglītojamajiem to interešu un spēju apzināšanai, darba pasaules un profesiju iepazīšanai, par to liecina:</p> <p>1) klašu audzinātāju darba plāni, kuros tiek iekļauti temati, kas saistīti ar karjeras izvēli, savu spēju un interešu izzināšanu, atbalsta saņemšanu profesijas izvēlē;</p> <p>2) katru gadu skolā organizētie karjeras izglītības pasākumi – absolventu stundas, tikšanās ar mācību iestāžu studentiem, vecākiem-dažādu profesiju pārstāvjiem, karjeras speciālistiem, ekskursijas uz uzņēmumiem, kur ir iespēja tikt ar dažādu profesiju pārstāvjiem, iepazīt arodu. Skolēni tiek mudināti apmeklēt dažādu mācību iestāžu atvērto durvju dienas;</p> <p>3) mācību stundu saturā atbilstoši apgūstamajām tēmām pedagogu iekļautie karjeras izglītības jautājumi. Mācību stundās skolēnus iesaista sarunā par profesijām, par zināšanām un prasmēm, kas nepieciešamas to apguvei un saistās ar konkrēto priekšmetu;</p> <p>4) skolēniem rīkotās mācību ekskursijas uz uzņēmumiem, mācību iestādēm, Rāznas nacionālo parku, Jaundomes vides izglītības centru, muzejiem Latgalē un Latvijā;</p>	Labi

	<p>5) izglītības iestādē apkopota un analizēta informācija par absolventu turpmākajām gaitām.</p> <p>Skolas darba stiprās puses: Skolā ir pieejama un tiek atjaunota informācija par karjeras izvēles iespējām un dažādām izglītības iestādēm. Skola veiksmīgi organizē karjeras izvēles pasākumus, kuri sekmē skolēnu turpmākās karjeras izvēli, karjeras izglītību koordinē karjeras izglītības konsultants. Karjeras izglītībā tiek iesaistīti pedagogi, absolventi, vecāki, darba devēji. Klases stundās notiek karjeras izglītības apguve.</p> <p>Tālākās attīstības vajadzības: <i>Aktualizēt darbu ar skolēniem viņu spēju un interešu izpētē, iespējamās profesijas izvēlē. Regulāri atjaunot informāciju par karjeras izvēles iespējām. Rosināt skolotājus dalīties pieredzē, kā karjeras izglītības jautājumi tiek risināti mācību stundās un audzināmajā klasē. Organizēt tikšanās ar skolas absolventiem.</i></p>	
4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai	<p>Mācību procesā skolotāji ņem vērā skolēnu atšķirīgās spējas un vajadzības, pēc iespējas individualizē mācību uzdevumus, dažādo metodes. Skolā izveidota atbalsta komanda, kas apzina to skolēnu vajadzības, kuriem ir grūtības mācībās vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu.</p> <p>Skolotāji veido individuālos izglītības programmas apguves plānus skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās atsevišķos priekšmetos, kā arī tiem skolēniem, kuri mācās pēc speciālām izglītības programmām. Pateicoties atbalstam, visi skolēni, kas pastāvīgi mācās Ezernieku vidusskolā, tiek pārceļti nākamajā klasē.</p> <p>Pedagogi veicina arī talantīgo skolēnu izaugsmi. Tas atspoguļojas skolēnu rezultātos olimpiādēs, zinātniski pētniecisko darbu konferencēs, skatēs, sacensībās, kur ik gadu tiek gūtas godalgotas vietas, atbilstoši skolēnu spējām un ieguldītajam darbam kārtoti valsts pārbaudes darbi.</p> <p>Skolas darba stiprās puses: Skolēni piedalās skolas, novada un valsts mēroga olimpiādēs, zinātniski pētniecisko darbu konferencēs, gūstot arī godalgotas vietas. Skolā ir resursi, lai atbalstītu talantīgos skolēnus un sniegtu palīdzību tiem, kam ir grūtības mācībās. Skolas psihologs un logopēds nodrošina palīdzību skolēniem, vecākiem, klašu audzinātājiem, mācību priekšmetu skolotājiem.</p> <p>Tālākās attīstības vajadzības: <i>Pēc iespējas individualizēt mācību procesu, ņemot vērā skolēnu spējas un intereses. Turpināt motivēt skolēnus piedalīties olimpiādēs, ieinteresēt zinātniski pētniecisko darbu rakstīšanā jau no pamatskolas klasēm.</i></p>	Labi
4.6. Atbalsts skolēniem ar speciālām vajadzībām	<p>Skolā ir izveidota izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanas kārtība, kā arī individuālo izglītības programmas apguves plānu izstrādes un organizēšanas kārtība. Tiek apzināti skolēni ar speciālām vajadzībām. Pēc nepieciešamības skolēni tiek gatavoti un nogādāti uz medicīniski pedagoģisko komisiju, atsevišķiem skolēniem skolas atbalsta komandas speciālisti veic attiecīgi pedagoģisko vai psiholoģisko novērtējumu un sniedz atzinumu par</p>	Labi

	<p>atbalsta piešķiršanu ikdienā un pārbaudes darbos.</p> <p>Atbilstoši medicīniski pedagoģiskās komisijas lēmumam 9 skolēni mācās pēc speciālajām izglītības programmām, 18 skolēniem ir atbalsta pasākumi latviešu valodā un matemātikā gan ikdienā, gan pārbaudes darbos. Medicīniski pedagoģiskās komisijas atzinumi tiek periodiski aktualizēti.</p> <p>Visiem pedagogiem ir atbilstoša izglītība darbam ar skolēniem speciālajās izglītības programmās. Mācību stundās skolēni saņem atbalstu saskaņā ar individuālajiem izglītības plāniem. Tas ļauj viņiem atbilstošā veidā iesaistīties mācību procesā.</p> <p>Skolas darba stiprās puses:</p> <p>Par katru skolēnu ar speciālajām vajadzībām ir medicīniski pedagoģiskās komisijas atzinums, kuru savlaicīgi aktualizē.</p> <p>Katram skolēnam, kam ir speciālās vajadzības, ir izstrādāts un tiek realizēts individuāls izglītības programmas apguves plāns.</p> <p>Speciālajās izglītības programmās darbojas kvalificēti pedagogu kadri, atbalsta personāls.</p> <p>Tālākās attīstības vajadzības:</p> <p><i>Piesaistīt darbam skolā sociālo pedagogu, nodrošināt iespēju psihologam, logopēdam strādāt skolā ar lielāku slodzi. Papildināt mācību un metodiskās literatūras krājumus darbā ar skolēniem ar speciālām vajadzībām.</i></p>	
4.7. Sadarbība ar skolēna ģimeni	<p>Skolā tiek organizēta regulāra informācijas apmaiņa starp skolu un vecākiem. Informācija tiek nodota vecāku kopsapulcēs, klases vecāku sapulcēs, vecāku dienās, individuālajās sarunās, e-klases pastā, ikmēneša sekmju izrakstos, telefoniski, WhatsApp grupās. Skolā ir noteikta kārtība, kādā vecākus informē par skolēna mācību rezultātiem, sasniegumiem olimpiādēs, konkursos, uzvedību, skolas darbu un skolas prasībām. Skolas informācija vecākiem ir regulāra, savlaicīga, saprotama, lietderīga un konfidenciāla, tā palīdz vecākiem orientēties skolas dzīves jautājumos un iesaistīties bērna sekmju, attieksmes pret mācībām un uzvedības uzlabošanā. Skola konsultējas ar vecākiem, ja bērnam nepieciešama logopēda vai psihologa palīdzība.</p> <p>Ir noteikta kārtība, kā vecāki var izteikt savus iebildumus un ierosinājumus. Vecāku izteiktos priekšlikumus analizē, secinājumus izmanto turpmākajā darbībā.</p> <p>Vienu reizi mācību gadā notiek skolēnu vecāku kopsapulce. Sapulču dalībnieku reģistrācijas lapa liecina par vecāku apmeklējumu.</p> <p>Skola plāno un regulāri organizē daudzveidīgus pasākumus. Vecāki kopā ar skolēniem piedalās ekskursijās, izbraukuma pasākumos, projektu darbos. Vecāki tiek aicināti uz skolas pasākumiem valsts svētkos, Zinību dienā, Ziemsvētkos, Māmiņu dienā, Absolventu tikšanās vakarā, veidojot katriem svētkiem atbilstošus ielūgumus un pasākumu afišas.</p> <p>Apspriežu pie direktora protokolu ieraksti liecina par to, ka nepieciešamības gadījumā 9. un 12.klases tiek rīkotas apspriedes pie direktora kopā ar skolēniem un vecākiem. Ja ir vajadzība, šādas sanāksmes tiek organizētas arī citās klasēs.</p> <p>Vecāki darbojas Skolas padomē – izstrādā un iesniedz priekšlikumus par izglītības iestādes darbu. Padomes vadītājs tiek ievēlēts no vecāku pārstāvju puses.</p>	Labi

	<p>Skolas darba stiprās puses: Vecākiem nodrošināta iespēja iegūt pilnu informāciju par sava bērna skolas gaitām un izteikt savus iebildumus un ierosinājumus. Skola organizē vecāku sapulces, katra mēneša pēdējā otrdienā - Vecāku dienas. Vecāki tiek aicināti uz skolas pasākumiem, palīdz tos organizēt un kopā ar skolēniem tajos piedalās. Skolā pēc nepieciešamības tiek rīkotas apspriedes pie direktora kopā ar skolēniem un viņu vecākiem. Skolā darbojas Skolas padome, kuras vadītājs tiek ievēlēts no vecāku puses. Tālākās attīstības vajadzības: Aktivizēt Skolas padomes darbu. Pilnveidot sadarbību ar vecākiem, ieviešot jaunas un efektīvas sadarbības formas. Organizēt izglītojošus pasākumus vecākiem par jaunākajām tendencēm izglītībā.</p>	
5. Joma „Skolas vide”		
Kritērijs	Vērtējuma pamatojums, skolas darba stiprās puses un tālākās attīstības vajadzības	Vērtējums
5.1. Mikroklimats	<p>Skolai ir senas tradīcijas, tās tiek koptas un attīstītas. Pedagogi veicina patriotisko jūtu attīstīšanu savā jomā, latviešu tautas tradīciju un latviešu valodas lietošanas nozīmīgumu svētkos un ikdienā. Skolēni un skolas absolventi lepojas ar savu piederību skolai.</p> <p>Skola tiek popularizēta novada mājas lapā, laikrakstā “Ezerzeme”, novada TV, ar dažādu projektu, tai skaitā arī starptautisko, starpniecību, pieredzes apmaiņas pasākumos, piedaloties skolēnu ZPD konferencēs, mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, dažāda mēroga sporta sacensībās.</p> <p>Skola sekmē labas attiecības un cieņu starp skolas darbiniekiem, skolēniem un vecākiem.</p> <p>Skolas darbinieki un skolēni rūpējas par to, lai skolā būtu labvēlīga, mierīga gaisotne.</p> <p>Saskarsme ikdienā, savstarpējā sadarbība, līdzdalība ārpusklases pasākumos liecina, ka skolas darbinieki un skolēni ciena un atbalsta viens otru. Jaunpienākušiem skolēniem ir iespēja iekļauties Skolēnu padomes darbā.</p> <p>Skola sadarbībā ar klašu audzinātājiem un skolēnu vecākiem cenšas novērst fiziskos un morālos pāridarījumus skolēnu vidū. Jebkura konfliktsituācija skolā tiek nekavējoties risināta. Atkarībā no konfliktsituācijas nopietnības tās risināšanai pieaicināto personu skaits un sastāvs ir atšķirīgs. Bet vienmēr tā ir saruna un apstākļu noskaidrošana mierīgā, labvēlīgā un konstruktīvā gaisotnē, neaizskarot neviena personiskās jūtas un pašcieņu.</p> <p>Skolas vadība sniedz atbalstu skolas personālam uzklusot, sniedzot padomu, atbalstot jaunās idejas un priekšlikumus, nodrošina ar nepieciešamiem mācību un didaktiskiem materiāliem, mācību līdzekļiem, mēbelēm un IT aprīkojumu. Atkarībā no skolas finansiālajām iespējām laiks, kurā tiek atrisināti ar finansējumu saistītie jautājumi, var arī ieilgt, bet, jebkurā gadījumā, tie tiek atrisināti. Skola veic skolas darbinieku visu maksas profesionālās pilnveides kursu un semināru apmaksu.</p> <p>Lai nodrošinātu disciplīnu starpbrīžos un skolas pasākumos, tiek organizētas skolotāju dežūras pēc noteikta grafika. Klases audzinātāja stundās tiek apgūtas tēmas par uzvedības un disciplīnas jautājumiem, kas tiek iekļautas audzināšanas darba plānā.</p> <p>Skolā mācību priekšmetu (bioloģija, veselības mācība, sociālās zinības, sports) ietvaros un klases audzināšanas</p>	Ļoti labi

	<p>stundās notiek pārrunas ar skolēniem par smēķēšanas, alkohola un citu atkarību kaitīgo ietekmi uz cilvēka organismu. Drošības nedēļas ietvaros skolā notiek tikšanās ar policijas darbiniekiem.</p> <p>Kā liecina ieraksti kavējumu uzskaites žurnālā, klašu audzinātāji veic kavējumu uzskaiti un analīzi, telefoniski sazinās ar skolēnu vecākiem, lai noskaidrotu kavējumu iemeslus. Nepieciešamības gadījumā ar vēstules vai e-klases starpniecību vecāki tiek informēti par radušos problēmu, lai to savlaicīgi atrisinātu. Sarežģītāku problēmu gadījumā tiek pieaicināts arī sociālais dienests.</p> <p>Katru gadu klases audzinātāji iepazīstina skolēnus ar iekšējās kārtības noteikumiem un mudina tos ievērot. Skolas personālu ar darba kārtības noteikumiem iepazīstina skolas direktors.</p> <p>Skolas personāls stingri ievēro politisko neitralitāti mācību un audzināšanas procesā, rūpējas par pedagoģiskās un profesionālās ētikas, cilvēktiesību un humānisma principu ievērošanu kolektīvā un ir lojāls Latvijas Republikai un Satversmei.</p> <p>Kā apliecinājums labvēlīgam mikroklimatam skolā kalpo tas, ka mūsu skola ir viena no tām skolām, kurām vecāki pat no attālākiem pagastiem un kaimiņu novadiem labprāt uztic savus bērnus. Nav mazsvarīgs arī tas fakts, ka skolā nav bijušas situācijas, kuras nevarētu atrisināt sarunu ceļā. Mēs, visa skolas saime, cenšamies būt saudzīgi, saprotoši, iekļūstīgi, labvēlīgi un pretimnākoši attiecībā viens pret otru. Tās ir tradīcijas.</p> <p>Skolas darba stiprās puses:</p> <p>Skolai ir savas tradīcijas, tās tiek koptas un attīstītas.</p> <p>Skolēni un skolas absolventi lepojas ar savu piederību skolai.</p> <p>Skolā visi skolēni ir vienlīdzīgi neatkarīgi no dzimuma, kultūras, tautības un reliģiskās piederības. Skolēni ciena un atbalsta viens otru.</p> <p>Skola sekmē labas attiecības starp skolas darbiniekiem, skolēniem un vecākiem, tiek nodrošināta labvēlīga, mierīga, uz cieņu balstīta gaisotne.</p> <p>Skolā ir demokrātiski izstrādāti un apstiprināti iekšējās kārtības noteikumi. Skolēni tos zina un ievēro.</p> <p>Regulāri tiek veikta kavējumu uzskaitē un analīze.</p> <p>Tālākās attīstības vajadzības:</p> <p><i>Pievērst uzmanību valsts valodas lietošanai starpbrīžos.</i></p> <p><i>Veicināt jaunpieņākušo skolēnu iekļaušanos klašu un skolas kolektīvā.</i></p> <p><i>Turpināt veidot pozitīvu sadarbības dialogu skolas kolektīvā.</i></p> <p><i>Pievērst uzmanību skolēnu uzvedības un runas kultūrai.</i></p> <p><i>Ierobežot mobilo telefonu lietošanu skolā.</i></p>	
5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība	<p>Pēc Ezernieku PII pievienošanas skolai ar 01.09.2017. skolas programmu īstenošana notiek pēc divām adresēm. Pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmu īstenošanas vietas adrese ir „Gaismēni”, c. Ezernieki, Ezernieku pagasts, Dagdas novads, bet pirmsskolas vispārējās izglītības programmas īstenošanas vietas adrese ir „Rāpuļi”, c., Ezernieki, Ezernieku pagasts, Dagdas novads. Pēc pirmās adreses skola izvietojas trijās ēkās: trīsstāvu skolas pamatēkā, ar pamatēku savienotā divstāvu sporta zālē un vienstāva ēkā, kurā atrodas bibliotēka un mājturības kabinets zēniem. Ēkas atrodas Ežezera pussalas teritorijā ar vienu piebraucamo ceļu. Pēc otrās adreses skola ir</p>	Labi

izvietota divstāvu tipveida bērnudārza ēkā. Pirmsskolas izglītības grupas teritorija atrodas ciemata nomalē 1,5 km attālumā no skolas priežu meža malā.

Skolas telpas sastāv no mācību telpām, kokapstrādes un metālapstrādes darbnīcām, mājturības un tehnoloģiju kabineta, sporta un aktu zāles, virtuves, ēdnīcas, sanitārajiem mezgliem, pirmsskolas izglītības grupā - arī guļamistabām. Skolas telpas ir tīras un kārtīgas, atbilst drošības noteikumu un sanitāri higiēniskajām prasībām. Telpas atbilst skolā realizējamo izglītības programmu īstenošanai.

Skolas virtuve ir apgādāta ar nepieciešamo mūsdienīgu tehnisko aprīkojumu un inventāru atbilstoši kontrolējošo institūciju prasībām, ir labiekārtota ēdamzāle.

Skolas sanitārie mezgli ir iekārtoti atbilstoši higiēnas prasībām, nodrošināti ar šķidrajām ziepēm, tualetes papīru un roku žāvējamajiem aparātiem un papīra dvieļu boksēm.

Klases telpās un skolotāju istabā ir vietas, kur skolotāji var veikt sagatavošanās darbu stundām un atpūsties. Pēc stundām skolēni atpūtai un brīvā laika pavadīšanai, gaidot skolas autobusus, izmanto skolas ēdamzāli.

Skolas darbinieki un skolēni piedalās skolas telpu noformēšanā, tīrības un kārtības uzturēšanā gan ikdienā, gan gatavojoties svētkiem un dažādiem pasākumiem. Ņemot vērā skolas darbinieku, skolēnu un vecāku vēlmes un skolas finansiālās iespējas, notiek nepārtraukta skolas iekšējās vides uzlabošana.

Tehniskie darbinieki visas dienas garumā seko tīrībai gaitenēs, tualetēs, pēc stundām uzkopj skolu.

Skolā katru vasaru veic telpu kosmētisko remontu, bet vienā vai divās telpās, atkarībā no iespējām, pilnīgu remontu ar apgaismojuma, skolēnu mēbeļu un logu aizkaru nomaiņu.

Ar pagasta pārvaldes palīdzību un atbalstu ir izremontēts skolas internāta 1. stāvs.

Skola atrodas uz vienas no Ežezera pussalām ezera krastā. Skolas teritorijā atrodas sporta zona (stadions), saimniecības zona (šķūņi, noliktavu telpas, garāžas, ūdens atdzelžošanas telpa, atkritumu savākšanas tvertnes), ietves, zaļā zona un nožogojumi. Skolas ezera pusē atrodas parks, kas prasa daudz sakopšanas darba, tāpēc skolas apkārtnes uzturēšanas darbos piedalās visi: gan skolas darbinieki, gan skolēni. Gan skolas, gan pirmsskolas izglītības grupas apkārtne ir apzaļumota, ir izveidotas puķu dobes, sakārtoti pagalmi un uzlikts bruģis. Pirmsskolas izglītības grupas rotaļu laukumi ir aprīkoti ar atbilstošiem rotaļu laukumu elementiem, aizveramām smilšu kastēm. Skolas teritorijā ir izveidoti atpūtas „stūrīši”.

Skolas tehniskie darbinieki, skolotāji un skolēni strādā pie skolas apkārtnes sakopšanas gan ikdienā, gan rudens un pavasara talkās.

Lielu uzmanību skola pievērš satiksmes organizēšanai skolas teritorijā. Rūpējoties par skolēnu un skolas darbinieku drošību, kustība pa skolas pamatēkas piebraucamo ceļu ir ierobežota – ir uzlikta zīme „Iebraukt aizliegts”. Pa to drīkst pārvietoties tikai skolēnu un skolas darbinieku transportlīdzekļi, kā arī apkalpojošas un piegādes funkcijas veicošie transportlīdzekļi. Uz skolai pieguļošajiem ceļiem (ārpus skolas teritorijas) ir novietotas atbilstošas brīdinājuma un aizlieguma zīmes un norādes.

Nepieciešamības gadījumā transportlīdzekļu kustību skolas teritorijā var bloķēt, noslēdzot piebraucamo ceļu. Skolas teritorijā pie skolas ir stāvvietas skolēnu un skolas darbinieku transportlīdzekļu novietošanai un ir izveidota stāvvietas skolas autobusiem un citiem transportlīdzekļiem.

	<p>Pirmsskolas izglītības grupas teritorija ir iežogota. Blakus teritorijai ir izveidota stāvvietas pirmsskolas grupas darbinieku un audzēkņu vecāku transportlīdzekļu novietošanai.</p> <p>Teritorijā ir iekārtoti atpūtas soliņi, ierīkotas velosipēdu novietnes.</p> <p>Skolas darba stiprās puses:</p> <p>Estētiski noformēta tīra un sakopta skolas iekšējā vide. Skolas darbinieku, skolēnu un vecāku iesaistīšana skolas vides attīstīšanā, kā arī sakārtošanas un estētiskā noformējuma darbos.</p> <p>Plānveidīga un mērķtiecīga vides uzlabošana.</p> <p>Skolēni piedalās skolas apkārtnes tīrības un kārtības uzturēšanā.</p> <p>Liela uzmanība tiek veltīta apkārtējās vides sakopšanai, estētiskai iekārtošanai, uzturēšanai un saglabāšanai.</p> <p>Skola rūpējas par skolēnu, skolas darbinieku un skolas apmeklētāju drošību, organizējot transportlīdzekļu kustību skolas teritorijā.</p> <p>Tālākās attīstības vajadzības:</p> <p><i>Izveidot atpūtas telpu skolas darbiniekiem (skolotājiem un tehniskajiem darbiniekiem).</i></p> <p><i>Turpināt iekārtot skolas teritorijā atpūtas „stūrīšus”.</i></p> <p><i>Uzcelt nojumi malkas glabāšanai.</i></p> <p><i>Uzbūvēt evakuācijas kāpnes no skolas 3.un 2. stāva.</i></p> <p><i>Atjaunot skolas internātu.</i></p> <p><i>Pārvietot pēc sporta zāles būvniecības atlikušo zemi uz skolas parku, izlīdzinot terases.</i></p> <p><i>Veikt skolas garderobes, pirmsskolas izglītības grupu 2 guļamistabu un 2 gērbtuvju remontu.</i></p> <p><i>Nomainīt pirmsskolas izglītības grupu rotaļu laukumu 2 nojumju jumtus.</i></p> <p><i>Uzsākt pakāpenisku skolas logu nomaiņu.</i></p> <p><i>Veikt 3. stāva gaitenā remontu un iekārtot gaitenī gleznu izstādi.</i></p>	
6. Joma „Skolas resursi”		
Kritērijs	Vērtējuma pamatojums, skolas darba stiprās puses un tālākās attīstības vajadzības	Vērtējums
6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	<p>Liela uzmanība skolā tiek veltīta kvalitatīvu materiāltehnisko resursu un iekārtu iegādei, kas dod iespēju pilnvērtīgi nodrošināt prasības mūsdienu mācību procesam. Par to liecina:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) skolā ir visas nepieciešamās telpas mācību procesa organizēšanai, un to iekārtojums atbilst mācību procesa nodrošināšanai; 2) skolā ir aktu zāle, atbilstoši aprīkota sporta zāle, iekārtots un atbilstoši aprīkots sporta laukums. Skola ir nodrošināta ar nepieciešamo sporta inventāru; 3) skolas telpas atbilst realizējamu izglītības programmu specifikai un skolēnu skaitam. Klašu telpu iekārtojums atbilst skolēnu vecumam, augumam un ir piemērots skolēniem ar speciālajām vajadzībām; 4) skolā visos kabinetos ir internetpieslēgums, kā arī bezvadu internets. Skolā ir datorklase ar 14 skolēnu darba vietām un interaktīvo tāfeli; 5) visi kabineti - 15 skolā un 2 pirmsskolas izglītības grupā aprīkoti ar portatīviem datoriem un multimediju projektoriem, viens komplekts (portatīvais dators, projektoris) ir pārnēsājams; 	Labi

	<p>6) skolas aktu zālē uzstādīts stacionārs projektors un paceļamais projektora ekrāns ārpusklases pasākumu vajadzībām;</p> <p>7) mācību un audzināšanas darba nodrošināšanai skola izmanto arī citas tehniskās ierīces: planšetdatorus (35), viedtālrunus (15), kopētājus, printerus, skenerus, datu kameru, digitālo kameru, fotoaparātus;</p> <p>8) mācību un audzināšanas procesa pilnveidošanai skola regulāri iegādājas <i>uzdevumi.lv</i> portāla gada abonementu, kuru aktīvi lieto gan skolēni, gan skolotāji.</p> <p>Skolas darba stiprās puses: Skolā ir visas izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas ar atbilstošu iekārtojumu. Skolā ir skolēniem atbilstošs mācību telpu iekārtojums. Telpas un materiāltehniskie resursi tiek mērķtiecīgi un racionāli izmantoti mācību un audzināšanas procesa nodrošināšanai. Regulāri un plānveidīgi notiek materiāltehnisko resursu un ierīču papildināšana.</p> <p>Tālākās attīstības vajadzības: <i>Iegādāties jaunus skolēnu galdus un krēslus pirmsskolas izglītības grupās. Turpināt rotaļlietu un mācību līdzekļu iegādi pirmsskolas izglītības grupās. Turpināt papildināt bibliotēkas fondu ar daiļliteratūru. Iegādāties 1 multimediju projektoru un 2 portatīvos datorus. Iegādāties informātikas kabinetam 3 stacionāros datorus ar monitoriem un klaviatūrām. Iegādāties 20 planšetdatorus. Iegādāties trenāžierus sporta zālei. Iegādāties mēbeles skolēnu pašpārvaldei. Iegādāties aizkarus 2 sākumskolas klasēm, žalūzijas mājturības un tehnoloģiju kabinetam, un fizikas kabinetam.</i></p>	
6.2. Personālrresursi	<p>Skola ir pilnīgi nodrošināta ar mācību priekšmetu pedagogiem ar atbilstošu izglītību un kvalifikāciju.</p> <p>Izglītības iestādes pedagogu profesionālā kvalifikācija un tās pilnveide atbilst normatīvo aktu prasībām.</p> <p>Pedagogu darba kvalitāti apliecina skolēnu sniegums ikdienas darbā, valsts pārbaudes darbos, centralizētajos eksāmenos, olimpiādēs, skolēnu ZPD konferencēs, sporta sacensībās.</p> <p>Trīs pedagogi vada Dagdas novada skolotāju metodiskās apvienības.</p> <p>Skola ir nodrošināta ar kvalitatīvu apkalpojošo un tehnisko personālu. Skolā un pirmsskolas izglītības grupā kopā strādā 17 darbinieki.</p> <p>Skolas vadība seko skolas darbinieku profesionālās pilnveides procesam, skolas darbinieki tiek atbalstīti kvalifikācijas celšanā un tālākizglītībā. Visi maksas kursi visiem skolas darbiniekiem tiek apmaksāti.</p> <p>Skolas darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas amatu aprakstos.</p> <p>Skolas darba stiprās puses: Skolā ir nepieciešamie personāla resursi ar atbilstošu izglītību un kvalifikāciju izglītības programmu īstenošanai. Skola savlaicīgi plāno nepieciešamos personāla resursus un piesaista kvalificētus darbiniekus. Skolotāji regulāri paaugstina savu profesionālo kvalifikāciju ne tikai atbilstoši normatīvo aktu prasībām, bet arī pēc personīgās iniciatīvas.</p>	Ļoti labi

	<p>Tālākās attīstības vajadzības: Pieņemt dabā sociālo pedagogu. Pilnveidot pedagogu zināšanas kompetencēs balstītā mācību satura ieviešanā.</p>	
7. Joma „Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana”		
Kritērijs	Vērtējuma pamatojums, skolas darba stiprās puses un tālākās attīstības vajadzības	Vērtējums
7.1. Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	<p>Skolas darba pašnovērtēšanas sistēma ir strukturēta un tiek veikta nepārtraukti visos skolas darbības virzienos. Skolas vadība, organizējot vērtēšanas procesu, vienojas par izmantojamām metodēm un formām, atbildīgajām personām un laiku.</p> <p>Skolas vadība rosina skolas darbiniekus iesaistīties vērtēšanas procesā - direktora vietnieks mācību jomā regulāri tiek ar skolas metodisko komisiju vadītājiem darba izvērtēšanai un plānošanai, kā arī piedalās metodisko komisiju sēdēs. Mācību gada beigās pedagogi veic sava mācību un audzināšanas darba izvērtējumu un izvērtē arī skolas darbu kopumā, metodisko komisiju vadītāji kopā ar pedagogiem izvērtē atbilstošo metodisko komisiju darbu. Visi kontroles un pašnovērtēšanas materiāli, tai skaitā arī skolēnu un skolēnu vecāku aptaujas, anketas, tiek iesniegti direktora vietniekiem, kuri apkopo informāciju.</p> <p>Darba grupas sanāksmē vienojas par skolas darba stiprajām pusēm un nepieciešamajiem uzlabojumiem, ko izmanto, plānojot turpmāko darbu.</p> <p>Skolēnu mācību sasniegumus katru gadu izvērtē direktora vietniece mācību jomā.</p> <p>Balstoties uz pašnovērtēšanas materiāliem, pārskatu par iepriekšējā gada darba plāna izpildi un, ņemot vērā arī attīstības plānu, tiek veidots pašvērtējuma ziņojums un darba plāns kārtējam mācību gadam. Pašnovērtējuma ziņojums tiek publicēts Dagdas novada pašvaldības mājas lapā. Tas ir objektīvs un pamatots.</p> <p>Skolas vadība regulāri izvērtē un veic nepieciešamos uzlabojumus vērtēšanas organizēšanā, vadīšanā un pārraudzīšanā.</p> <p>Skolas attīstības plāns tiek veidots 3 mācību gadiem. Attīstības prioritātes ir noteiktas 3 gadiem, ņemot vērā skolas pamatmērķus un pašvērtējumā konstatētās stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus, kā arī objektīvos ārējos faktorus. Attīstības prioritāšu īstenošanas plānojums tiek veidots 1 gadam.</p> <p>Skolas attīstības plānošana iekļaujas skolas darba plānošanas sistēmā – katra mācību gada skolas darba plāns ir pakārtots skolas attīstības plānam.</p> <p>Skolas attīstības plāna veidošanā ir iesaistīti skolas darbinieki, skolēni un skolēnu vecāki, kurus pārstāv Skolas padome.</p> <p>Skolas attīstības plāns tiek apspriests pedagogiskajā padomē, Skolas padomē un saskaņots ar Dagdas novada domi. Attīstības plāns un grozījumi tajā ir pieejams visām ieinteresētajām pusēm, ar to var iepazīties skolas direktora kabinetā.</p> <p>Skolas darba stiprās puses: Skolas pašnovērtēšanas sistēma ir strukturēta un plānota. Pašnovērtēšanā iegūtā informācija tiek izmantota skolas turpmākās darbības plānošanai. Skolas attīstības prioritātes ir aktuālas un reālas.</p>	Labi

	<p>Prioritāšu īstenošanas plānojums.</p> <p>Tālākās attīstības vajadzības:</p> <p><i>Pilnveidot skolas pašnovērtēšanas procesu.</i></p> <p><i>Katru mācību gadu veikt vienas skolas darbības jomas detalizētu izvērtēšanu.</i></p> <p><i>Pilnveidot informācijas apriti par plānoto skolas attīstību.</i></p>	
<p>7.2. Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība</p>	<p>Skolā ir noteikta vadības organizatoriskā struktūra, kura aptver visas skolas darbības jomas. Ar šo struktūru ir iepazīstināti skolas darbinieki, to savas kompetences ietvaros zina skolēni un viņu vecāki, kā arī tā ir pieejama jebkuram interesentam.</p> <p>Skolas vadība savā darbībā ievēro ētikas normas, vispārcilvēciskās un demokrātijas vērtības. Attiecības kolektīvā tiek veidotas uz savstarpējas cieņas, godīguma un godprātības principiem neatkarīgi no cilvēku ieņemamā amata un vecuma. Skolas darbību reglamentējošie dokumenti un iekšējie normatīvie akti ir izstrādāti demokrātiski, ņemot vērā izglītojamo, vecāku un pedagogu viedokli viņu kompetences ietvaros un pašvaldības ieteikumus, un atbilst ārējo normatīvo aktu prasībām. Ikdienas darbā nepieciešamie skolas iekšējie normatīvie akti ir brīvi pieejami skolotāju istabā, skolas kancelejā vai pie skolas direktora, kā arī pie dažādu skolā izveidoto institūciju vadītājiem.</p> <p>Skolas dokumenti atbilst dokumentu izstrādāšanas un noformēšanas prasībām un sakārtoti atbilstoši lietu nomenklatūrai. Skolas dokumentācijas arhivēšanas kontroli un pārraudzīšanu veic Daugavpils zonālais valsts arhīvs.</p> <p>Skolā ir izvietota valsts simbolika un tiek organizēti dažādi pasākumi, kas veicina darbinieku un skolēnu lojalitāti Latvijas Republikai un Satversmei.</p> <p>Skolas vadība rūpējas par skolas darbības un kvalitātes kultūras pilnveidi, ieviešot dažādas izmaiņas un jauninājumus gan mācību un audzināšanas procesa norisē, gan saimnieciskajā jomā un skolas MTB.</p> <p>Lai veicinātu darbinieku izpratni par skolas mērķiem un uzdevumiem, skolā notiek darbinieku sanāksmes, kurās piedalās pedagogi un tehniskie darbinieki, tiek praktizētas individuālas sarunas ar darbiniekiem, ir pieejami skolas gada darba plāns, pārskats par iepriekšējā mācību gada darba plāna izpildi un skolas attīstības plāns 3 gadiem.</p> <p>Atbilstoši normatīvo aktu prasībām skolā ir izstrādāts Ezernieku vidusskolas nolikums, kuru 18.12.2014. apstiprināja Dagdas novada dome.</p> <p>Skolas vadība sadarbojas ar skolas padomi, informējot to par svarīgāko skolas dzīvē, kā arī iesaista to skolai aktuālo jautājumu risināšanā.</p> <p>Skolas vadība atbalsta skolēnu pašpārvaldi un sniedz palīdzību dažādu jautājumu risināšanā.</p> <p>Skolas darbu organizē, plāno, vada un pārrauga skolas direktors. Svarīgo jautājumu risināšanā skolas direktors konsultējas ar skolas darbiniekiem, saglabājot atbildību par galīgā lēmuma pieņemšanu. Direktors deleģē pienākumus direktora vietniekiem, veido vienotu vadības komandu un nodrošina tās darbību. Katru pirmdienu notiek vadības operatīvās apspriedes, bet otrdienās – operatīvās sanāksmes. Skolas vadības sanāksmes notiek regulāri un tiek protokolētas.</p> <p>Skolas vadība informē skolotājus, skolēnus un vecākus par skolas pieņemtajiem lēmumiem, pārrauga un koordinē lēmumu izpildi.</p> <p>Skolas vadība ievēro politisko neitralitāti mācību un audzināšanas procesā, rūpējas par pedagoģiskās ētikas,</p>	<p>Labi</p>

	<p>cilvēktiesību un humānisma principu ievērošanu kolektīvā.</p> <p>Skolas vadība kontrolē un pārbauda personāla darbu un izvirza pamatotas prasības, tādā veidā motivējot skolas darbiniekus darbam.</p> <p>Skolas vadība nodrošina skolēnu mācību sasniegumu un uzvedības analīzi.</p> <p>Skolas darba stiprās puses:</p> <p>Kvalitatīvi un demokrātiski izstrādāti skolas iekšējie normatīvie akti.</p> <p>Ir izstrādāta precīza vadības organizatoriskā struktūra un noteikta katra vadītāja kompetences joma.</p> <p>Skolā tiek nodrošināta informācijas apmaiņa starp vadību un skolas kolektīvu.</p> <p>Mērķtiecīgi organizēts mācību un audzināšanas darbs.</p> <p>Tālākās attīstības vajadzības:</p> <p><i>Pārstrādāt skolas iekšējos normatīvos aktus, ņemot vērā Ezernieku PII pievienošanu vidusskolai.</i></p>	
7.3. Skolas sadarbība ar citām institūcijām	<p>Skolai ir izveidojusies veiksmīga sadarbība ar Dagdas novada pašvaldību. Dagdas novada pašvaldība izprot skolas vajadzības telpu remonta un uzturēšanas, skolas materiāltehniskās bāzes papildināšanas un skolas teritorijas labiekārtošanas jautājumos un sniedz iespējamo atbalstu, piešķirot līdzekļus skolas budžetam, kā arī uzklausa skolas viedokli attīstības jautājumos.</p> <p>No lielākajiem projektiem, kuri apliecina abpusēji ieinteresētu sadarbību un tika realizēti, ir jāatzīmē skolas aktu zāles kapitālais remonts ar logu nomaiņu, jauna skolas autobusa iegāde skolēnu pārvadāšanai, skolas virtuves jauna aprīkojuma (elektriskās plīts, tvaika konvekcijas krāsns, trauku mazgājamās mašīnas) iegāde un skolas jaunās sporta zāles uzbūvēšana un nodošana ekspluatācijā 2017.gada augustā.</p> <p>Pašvaldība novērtē skolēnu un skolas darbinieku sasniegumus, veiksmīgākajiem pasniedzot balvas un atzinības rakstus, piešķirot ekskursiju braucienus. Pašvaldības amatpersonas piedalās dažādos skolas pasākumos.</p> <p>Skolas vadība sadarbojas ar Skolas padomi, Skolēnu padomi, skolēnu vecākiem, pašvaldību, Izglītības pārvaldi, IZM.</p> <p>Skolas vadība rūpējas par skolas prestižu un tēlu sabiedrībā, veicina un atbalsta skolas sadarbību ar citām izglītības iestādēm.</p> <p>Skola sadarbojas ar Dagdas novada jauniešu iniciatīvu centru „Parka Rozes”, jauniešu biedrību „Senna”, pagasta bibliotēku, kaimiņu skolām, avīzi „Ezerzeme”, Rāznes nacionālā parka administrāciju, Rēzeknes augstskolu, Daugavpils universitāti, Latvijas universitāti, vides izglītības centriem „Jaundome” un „Ķepa”.</p> <p>Skola iesaistās starptautiskajos projektos, sekmējot Latvijas valsts, Latgales reģiona un Dagdas novada kultūras popularizēšanu un skolas atpazīstamību.</p> <p>Ar 01.09.2017. skola uzsāka darbību ES Erasmus + programmas starpskolu stratēģiskās partnerības projektā “Happy People Will Change the World” („Laimīgi cilvēki mainīs pasauli”). Kopā ar partneriem no Slovēnijas, Polijas, Portugāles, Spānijas un Itālijas tiek popularizēts veselīgs dzīvesveids, uzlabots skolēnu un skolotāju emocionālais stāvoklis. Apmeklējot partnervalstis, projekta dalībnieki iepazīstas ar citu tautu kultūru un tradīcijām. 2018. gada aprīlī skolā ciemojās sadarbības valstu partneri.</p> <p>Notiek sadarbība ar Lietuvas republikas Visaginas pilsētas “Atgimimas” ģimnāziju, apmainoties ar izglītības darbinieku un skolēnu delegācijām.</p>	Ļoti labi

Skolas darba stiprās puses:

Mērķtiecīga sadarbība ar Dagdas novada pašvaldību.

Spēja pārliecināt par nepieciešamajām investīcijām.

Skola iesaistās dažādos projektos, kas sekmē Latvijas valsts, Latgales reģiona un Dagdas novada kultūras popularizēšanu un skolas atpazīstamību.

Tālākās attīstības vajadzības

Turpināt konstruktīvu sadarbību ar novada pašvaldību.

Meklēt jaunus sadarbības partnerus.

Ezernieku vidusskolas direktors

Aleksandrs Gžibovskis

(vārds, uzvārds)



(paraksts)

SASKAŅOTS

Dagdas novada domes priekšsēdētāja vietniece

(paraksts)

Sandra Viškure

(vārds, uzvārds)



30.09.2020.