

Ministru kabineta noteikumi Nr.533

Rīgā 2012.gada 31.jūlijā (prot. Nr.42 21.§)
Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām
Izdoti saskaņā ar [Izglītības likuma 14.panta](#) 18.¹ punktu
I. Vispārīgais jautājums

1. Noteikumi nosaka:

1.1. valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijas – pirmsskolas izglītības satura mērķus un uzdevumus, pedagoģiskā procesa organizācijas principus, pirmsskolas izglītības apguves plānotos rezultātus un vērtēšanas pamatprincipus;

1.2. valsts pirmsskolas izglītības vadlīniju prasībām atbilstošus izglītības programmu paraugus.

II. Pirmsskolas izglītības satura mērķis un uzdevumi un izglītības programmu paraugi

2. Pirmsskolas izglītības satura mērķis ir veicināt bērna vispusīgu un harmonisku attīstību, ievērojot viņa attīstības likumsakarības un vajadzības, individuālajā un sabiedriskajā dzīvē nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes, tādējādi mērķtiecīgi nodrošinot bērnam iespēju sagatavoties pamatizglītības apguvei.

3. Pirmsskolas izglītības satura uzdevumi ir:

3.1. sekmēt bērna fizisko spēju attīstību un kustību apguvi;

3.2. sekmēt bērna pašapziņas veidošanos, spēju un interešu apzināšanos, jūtu un gribas attīstību;

3.3. veicināt bērna izziņas darbības un zinātkāres attīstību, nodrošinot zināšanu un prasmju apguvi;

3.4. sekmēt bērna saskarsmes un sadarbības prasmju attīstību;

3.5. sekmēt pozitīvas attieksmes veidošanos bērnam pašam pret sevi, citiem cilvēkiem, apkārtējo vidi un Latvijas valsti;

3.6. sekmēt bērna droša un veselīga dzīvesveida iemaņu attīstību.

4. Pirmsskolas izglītības saturs ir īstenojams vienotā veselumā, veicinot bērna fizisko, psihisko un sociālo attīstību.

5. Pirmsskolas izglītības saturs ietverts vispārējās pirmsskolas izglītības programmās ([1.pielikums](#)), mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programmās ([2.pielikums](#)), speciālajās pirmsskolas izglītības programmās ([3.pielikums](#)) un mazākumtautību speciālajās pirmsskolas izglītības programmās ([4.pielikums](#)).

6. Speciālo pirmsskolas izglītības programmu saturu veido un īsteno atbilstoši katra bērna speciālajām vajadzībām.

III. Pirmsskolas izglītības pedagoģiskā procesa organizācijas principi

7. Pirmsskolas izglītības pedagoģiskais process pamatojas uz humānisma, uzskatāmības un pēctecības principu.

8. Pirmsskolas izglītības pedagoģiskā procesa galvenie pamatnosacījumi ir:

8.1. ievērot bērna vajadzības, intereses un spējas, kā arī nodrošināt viņa individuālo attīstību, ja nepieciešams, izstrādājot individuālu mācību plānu;

8.2. sekmēt bērna pozitīvu pašizjūtu drošā un attīstību veicinošā vidē;

8.3. nodrošināt bērna, pedagogu un vecāku vai bērna likumisko pārstāvju sadarbību.

9. Pirmsskolas izglītības pedagoģiskais process notiek audzināšanas, mācīšanās un mācīšanās vienotībā, sekmējot harmonisku bērna attīstību atbilstoši personības attīstības likumsakarībām un vajadzībām.

10. Galvenais bērna darbības veids pirmsskolā ir rotaļa, darbības organizācijas formas ir bērna patstāvīgā darbība un rotaļnodarbība, kurā integrētais mācību saturs sekmē bērna attīstību kopumā.

IV. Pirmsskolas izglītības apguves plānotie rezultāti

11. Fiziskās attīstības jomā bērns apgūst šādas zināšanas, prasmes un attieksmes:

11.1. izpilda pamatkustības un orientējas telpā;

11.2. notur līdzsvaru;

11.3. attīsta roku sīko muskulatūru, mērķtiecīgi veic darbības ar sīkiem priekšmetiem;

11.4. sev un apkārtējiem drošā veidā un tvērienā tur un lieto rakstāmpiederumus un darba rīkus;

11.5. darbojas noteikta laukuma robežās;

11.6. ir pozitīva attieksme pret fiziskām aktivitātēm.

12. Psihiskās attīstības jomā bērns apgūst šādas zināšanas, prasmes un attieksmes:

12.1. klausās, uztver, stāsta, pauž attieksmi pret dzirdēto;

12.2. saklusa, pareizi izrunā un diferencē skaņas vārdos;

12.3. saprot saikni starp skaņu un burtu;

12.4. pazīst iespiestos un rakstītos burtus, raksta burtus, vārdus un vienkāršus teikumus atbilstoši savām spējām;

- 12.5. lasa vārdus un vienkāršus teikumus atbilstoši savām spējām;
- 12.6. saprot lasīto, atbild uz jautājumiem un pauž attieksmi pret to;
- 12.7. iejūtas dažādos tēlos, attēlo ar kustībām, žestiem, mīmiku un runu, skandē tautasdziesmas un runā dzejoļus;
- 12.8. saprot saikni starp skaitli un ciparu, raksta ciparus;
- 12.9. saprot saskaitīšanas un atņemšanas darbības, prot iegūt rezultātu praktiskās situācijās skaitļa 10 apjomā;
- 12.10. pazīst ģeometrijas pamatelementus (punkts, līnija, riņķis, trijstūris, četrstūris);
- 12.11. novēro pārmaiņas cilvēkā, dabā un sabiedriskās dzīves norisēs, stāsta par saviem novērojumiem, orientējas tuvākajā apkārtnē;
- 12.12. saprot darbību loģisko secību un stāsta par to;
- 12.13. raksturo, salīdzina un grupē objektus pēc dažādām pazīmēm;
- 12.14. klausās mūziku, dzied, dejo, muzicē un ritmizē;
- 12.15. radoši izmanto dažādus materiālus, tehnikas un paņēmienus tēlotājdarbībā un rokdarbos;
- 12.16. pazīst un pauž emocijas mijiedarbībā ar apkārtējo pasauli;
- 12.17. pieņem sevi un citus, jūt līdzī, lūdz un sniedz palīdzību;
- 12.18. ir motivēts turpmākās izglītības apguvei.
13. Sociālajā jomā bērns apgūst šādas zināšanas, prasmes un attieksmes:
 - 13.1. nosauc savu vārdu, uzvārdu, dzīvesvietas adresi, valsti, kurā dzīvo;
 - 13.2. izsaka lūgumu, prot pateikties, jautā un atbild uz jautājumiem, stāsta par to, ko prot;
 - 13.3. sadarbojas ar vienaudžiem un pieaugušajiem, pieņem vai noraida ieteikumus, pamato savu viedokli;
 - 13.4. vērtē savu un citu rīcību, pauž attieksmi pret to;
 - 13.5. izrāda cieņu pret cilvēkiem, savu un citu darbu, saudzīgi izturas pret apkārtējo vidi;
 - 13.6. veic vienkāršus pašapkalpošanās darbus, ievērojot apgūtos ugunsdrošības un elektrodrošības noteikumus;

13.7. zina, kā rīkoties dažādās situācijās, ja ir apdraudēta personīgā drošība mājās, uz ielas (ceļa) un dabā (pie ūdenskrātuvēm, saskarē ar dzīvniekiem, nezināmām vielām un augiem);

13.8. ievēro personīgo higiēnu, lieto veselīgus pārtikas produktus un veic fiziskās aktivitātes;

13.9. ir atbildīgs par uzticētajiem pienākumiem un personīgajām lietām.

14. Atkāpes no plānotajiem rezultātiem ir pieļaujamas atbilstoši bērna funkcionālo traucējumu veidam, kā arī ievērojot konkrēto funkcionālo traucējumu un tā apjomu.

V. Pirmsskolas izglītības vērtēšanas pamatprincipi

15. Izglītības programmas apguves laikā bērna zināšanu, prasmju un attieksmju vērtējumu izsaka mutvārdos, uzsverot pozitīvo un nozīmīgo viņa darbībā un sasniegumos.

16. Pēc pirmsskolas izglītības satura apguves par bērna sasniegumiem (zināšanām, prasmēm un attieksmēm atbilstoši plānotajiem rezultātiem) rakstiski informē viņa vecākus vai citus bērna likumiskos pārstāvjus.

Ministru prezidents V.Dombrovskis

Izglītības un zinātnes ministrs R.Ķīlis