

# Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai Dagdas vidusskolā



IEGULDĪJUMS TAVĀ NĀKOTNĒ

## Pārskats par projekta gaitu 2019./20.m.g. 1.semestrī

### “Jauno talantu radošuma akadēmija sākumskolā” 1.-4. klasēm

13. septembrī 4.b klases skolniece K. Maļuhina tika sagatavota izteiksmīgās runas konkursam, kurš notika Raiņa mājā Berkenelē. Ieguva pateicības rakstu.

8.oktobrī Dagdas vidusskolā sarīkota “Kartupeļu balle”, kurā uzstājās skolēni no dažādām klasēm.

Skolēni, kuri apmeklēja nodarbības, uzstājās Mārtiņdienas tirdziņā un 18. novembra pasākumā. Skolēniem bija iespēja gatavoties Ziemassvētku pasākumam. Skolēniem patīk darboties, tie ir atsaucīgi un atbildīgi.



## **"Prātnieku laboratorija zinātkāriem bērniem dabaszinībās " bioloģijā 7. - 9. klasēm**

1.semestra laikā notika eksperimentālo un pētniecisko prasmju pilnveidošana caur praktisko darbību tematos:

- Individuālā pētnieciskā darba izstrāde - ķiploku audzēšana dažādos apstākļos – datu ieguve, apkopojums, analīze; pētnieciskā darba noformēšanas metodikas apgūšana.
- Praktiskais eksperiments – avokado audzēšana, izmantojot dažādas metodes.

Anna Krilova

### **“Pedagoga palīgs”**

Nodarbību laikā tika veltīts laiks latviešu valodas apguvei:

- Teksta lasīšana un vārdu skaidrojums.
- Teksta lasīšana, atbildes uz skolotāja jautājumiem, jautājumu veidošana par tekstu, teksta plāna veidošana.
- Teksta atstāstīšana.
- Teksta dramatisējums.
- Stāstījuma veidošana pēc sižetiskiem attēliem.
- Jaunu vārdu apguve noteiktu tēmu ietvarā (vārdu apguve, izmantojot attēlus).
- Darbs ar prievārdu pareizu lietošanu (ar, pa uz, no u.c.).
- Diktātu rakstīšana.
- Teikumu rakstīšana par noteiktu tēmu.

Rita Vaišļa

### **“Pedagoga palīgs” 1. – 5. klašu skolēniem**

Skolēniem, kuriem ir mācīšanās grūtības, vislabāk palīdzēt sākumskolas posmā, strādājot kā skolotāja palīgam gan mācību stundās, gan pēc stundām, skaidrojot mācību vielu, nesaprotamos uzdevumus, kā arī, kopā pildot mājasdarbus.

Daudziem skolēniem tika pilnveidota arī lasītprasme, papildināts vārdu krājums, attīstītas valodas prasmes. Daudz strādāts ar attēliem, veicinot runātprasmi.

Kopā ar klases audzinātājiem projekta “Skolas soma” ietvaros palīdzēts pieskatīt skolēnus mācību ekskursijās, kā arī pārgājienos, ārpuskolas aktivitātēs, dažādos skolas rīkotos pasākumos.



Ilona Antonova, Elvīra Savko

### “Pedagoga palīgs”

Projekta ietvaros, strādājot ar bērniem, pastiprināta uzmanība tika pievērsta lasītprasmei. Lasīšanai tika izmantoti dažādi materiāli: zilbju komplekts, grāmatas, žurnāli, spēle "Lotes izgudrojkartītes". Pētījām žurnālu vākus, lai saprastu, kādu informāciju sevī ietver žurnāls, pētījām, lasījām un pārrunājām lappusi "Abonē".

Ar bērniem žurnālos lasījām arī dzejoļus. Pēc attēliem prognozējām dzejoļa vai pasakas saturu. No zilbju kartītēm veidojām vārdus. Ar attēlu palīdzību mācījāmies izdomāt un stāstīt pasakas.



Ilze Tukiša

### “Pedagoga palīgs”

Nodarbībās strādāju ar skolēniem, kuriem ir grūtības latviešu valodā.

- Darbs ar tekstu: vārdu krājuma paplašināšana, nepazīstamu vārdu skaidrojums, jautājumi par tekstu, teksta atstāstīšana, teikumu veidošana ar dotajiem vārdiem.
- Stāstījuma veidošana par doto attēlu.
- Spēle “Alias”- vārdu skaidrojums, nenosaucot pašu vārdu.



Aina Murāne

### **Pētniecisko darbu nodarbības "Jaunie dabas pētnieki" 5. – 9. klašu skolēniem**

1.semestrī pētniecisko darbu nodarbībās bija iespēja atkārtot un padziļināt zināšanas botānikā un ekoloģijā. Attīstītas pētnieciskās prasmes darbā ar mikroskopu. Skolēni pētīja augu daudzveidību, to morfoloģiskās pazīmes, pielāgojumus. Salīdzināja, analizēja, apkopoja datus, veica bioloģiskos zīmējumus. Tika pievērsta uzmanība apkārtējās vides aizsardzībai, savai lomai apkārtnes tīrības saglabāšanā, uzsākta darbība izaicinājumā „Atkritumiem nē!” – skolēni pētīja un analizēja savas mājsaimniecības atkritumus un izstrādāja plānu to mazināšanas iespējai, ko mēģināja realizēt praktiski un apkopot gala rezultātus.





Diāna Kiseļova

### “Prāta un sporta spēļu nodarbības ” (Attīstošās un galda spēles)

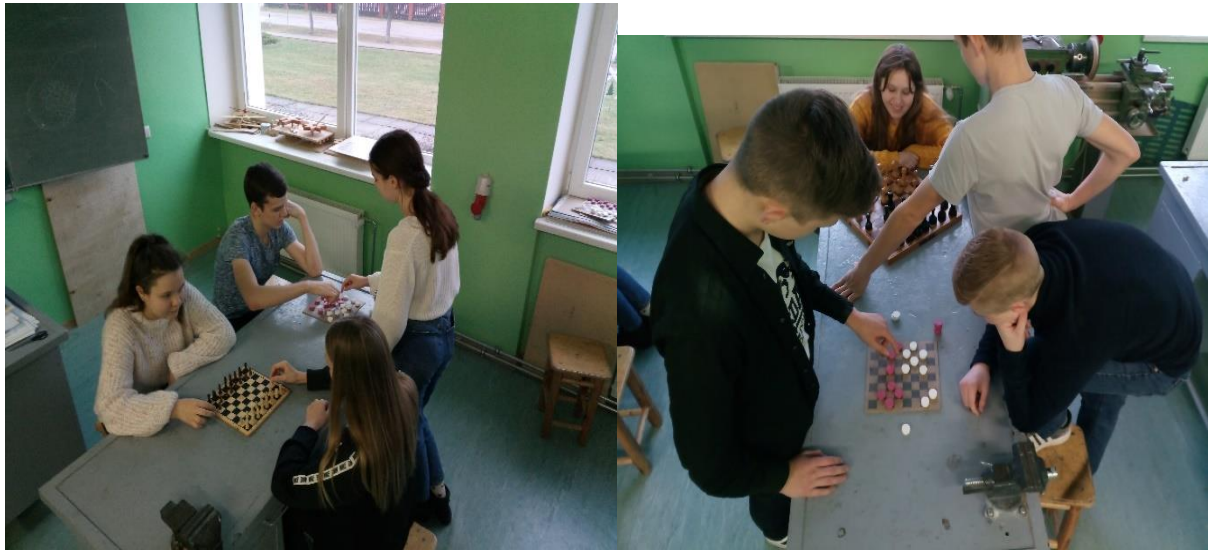
Uz nodarbībām nāk skolēni no sākumskolas un pamatskolas klasēm. Apguvām dambretes un šaha spēlēšanas principus, stratēģijas.

Tika organizēti turnīri starp dalībniekiem un noskaidroti labākie dambretes un šaha spēlētāji. Dalībnieki nodarbības apmeklē labprāt. Interesentu pulks pieaug!

Tā kā mums nebija dambretes laukumu – galdu un spēļu kauliņu, mājturības stundās un SAM nodarbībās, pēc skolēnu iniciatīvas, paši tos izgatavojām.

**Lūgums** iegādāties šaha figūru komplektus, jo tos izgatavot ir ļoti sarežģīti!

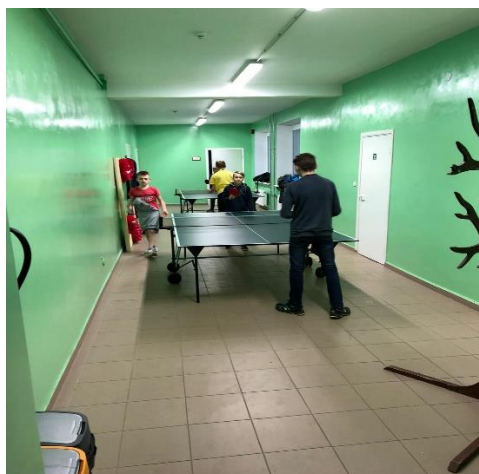




Aigars Vigulis

### “Prāta un sporta spēļu nodarbības ”

Skolēni labprāt izmanto iespēju iemācīties spēlēt galda tenisu. Galvenokārt tie ir 5. – 9. klašu audzēkņi gan jau ar pamatiemaņām galda tenisā, gan bez tām. Semestra beigās tika organizētas sacensības novadā, kurās piedalījās arī tie skolēni, kuri apmeklē šīs nodarbības skolā. Interese ir arī par novusa spēli, bet diemžēl skolā nav novusa galda.



Harolds Kavinskis

## “Jauno ķīmiķu nodarbības zinātkāriem bērniem ķīmijā un dabaszinībās” 6. – 9. klašu skolēniem

Dagdas vidusskolas 6. - 9. klašu skolēniem ir iespējas padziļināt zināšanas ķīmijā, pateicoties šim projektam. 2019./2020. mācību gadā tika izveidotas divas skolēnu grupas „Jauno ķīmiķu nodarbības zinātkāriem bērniem ķīmijā un dabaszinībās”. Un tās ir 6. klašu un 9. klašu skolēnu grupas.

6. klašu skolēniem zināšanas ķīmijā ir vājas (ķīmijas priekšmets programmās tiek mācīts, sākot no 8. klases), toties daži ķīmijas jautājumi ir sākti apskatīt dabaszinību kursā. Tāpēc sesto klašu skolēniem ir iespēja padziļināt dabaszinībās gūtās zināšanas. Papildnodarbībās skolēni strādāja pie tēmām „Ūdens, šķīdumi, maisījumi”. Nodarbību laikā tika risināti daudzi pētnieciskas dabas jautājumi. Piemēram – Vai ūdeni var traukā pieliet ar kaudzīti? Vai uz līdzenas virsmas no ūdens var izveidot uzkalniņu? Vai pa ūdens virsmu var peldēt priekšmeti ar lielāku blīvumu kā ūdenim? Skolēniem pašiem bija dota iespēja to pētīt, veikt praktiskas darbības un tad kopīgi meklējām atbildes uz visiem jautājumiem, kas radās darba laikā.

Savukārt 9. klašu grupa vairāk strādāja I. semestra laikā pie ķīmijas uzdevumu risināšanas. Nodarbības padziļināja, kā arī nostiprināja ķīmijas stundās gūtās zināšanas. Dažās stundās tika veikti arī praktiskie darbi. Praktisko darbu laikā skolēniem veidojas lielākas iemaņas strādāt grupās, darboties pareizi ar ķīmiskām vielām un piederumiem, rodas drosmē un pārliecība par gūtajām zināšanām un to pielietojumu praktiski.





Ausma Grizāne