

**DAGDAS NOVADA  
SĀKUMSKOLAS MA  
2020./2021. m.g.  
ATSKAITE**

**MA sanāksmes**

| Npk | Pasākums                                                               | Laiks            | Vieta                |
|-----|------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|
| 1.  | MA sanāksme “Jaunais mācību saturs 1. un 4. klasē”                     | 24.08.20.        | Ezernieku<br>vsk     |
| 2.  | Dagdas novada pedagogu augusta konference                              | 26.08.20.        | Dagdas TN            |
| 3.  | MA seminārs “Pieredzes apmaiņa kompetencēs<br>balstītā mācību procesā” | 09.10.20         | Dagdas<br>vidusskola |
| 4.  | MA pieredzes apmaiņas izbraukuma seminārs.                             | 2021.g.<br>marts | Nenotiek             |

**Pasākumi izglītojamajiem.**

1. Dagdas novada bērnu bibliotēkas organizētajā konkursā “Ziedi un pavasaris”.
2. Matemātikas konkursā “Ķengurs”
4. Es Latvija Medijpratīgs.
5. Eņģeli pār Dagdas novadu.
6. Sniega skulptūru fotoakcija “Daba kopā ar ģimeni”
7. Valentīndienas apsveikuma kartiņu konkurss-Asūnes TN
8. Valentīndienas sirsnīgu konkurss –Konstantinovas TN
9. Latvieša valodas aģentūras radošo darbu konkurss “Mans grāmatplaukta stāsts”
10. Dagdas novada bērnu bibliotēkas konkurss “Mini, mini mīkliņi”.
11. Konkurss 1.-3.klašu skolēniem “Redzi, uzzini, izproti” par Eiropas Savienību
12. 47.Starptautiskais bērnu mākslas konkurss “Lidice 2021”

**Darbs ar skolēniem.**

Attālinātās mācīšanās procesa laikā nenotika novada sākumskolas olimpiādes.

Darbs tiks turpināts nākošajā mācību gadā.

### **3.klases diagnosticējošā darba latviešu valodā analīze.**

(Ezernieku vidusskola)

Darbs tika veikts 3.martā skolā. Darbu pildīja 14 skolēni. 3 skolēni pildīja ar skolotāja atbalstu.

Vislabāk tika veikta mutiskā daļa 66,26% Skolēni šai daļai gatavojās jau no novembra, kad tika visiem izsniegts stāstījuma plāns un izrunāta uzbūve. Daži skolēni konsultējās. Diemžēl diviem skolēniem ir 33,33% no iespējamajiem punktiem, jo ļoti vājas valodas zināšanas un maz centības.

Klausīšanās prasmē ir iegūti 57,14%. Daudzi kļūdījās klausīšanas prasmes 2.uzdevumā: neiedziļinājās noteikumos, neveidoja loģiskus teikumus. Trūkst patstāvības, veicot darbu.

Valodas izpratnes daļa tika veikta uz 51,02% .Kļūdas bija uzdevumā, kur saviem vārdiem vajadzēja pamatot apgalvojumu no teksta. Četri skolēni to nespēja. Arī uzdevums, kurā vajadzēja veidot teikumus, atbilstoši uzdotajiem jautājumiem, sagādāja grūtības. Vērtējot šo uzdevumu, punkts tika dots tikai par saturiski un gramatiski pareizi uzrakstītu teikumu. 8 skolēni nespēja nopelnīt nevienu punktu.

Rakstītprasmes daļa tika veikta uz 45% .Arī šeit prasības bija ļoti augstas. Ja saturā nebija 40 vārdu, tad vērtējums 0, bet 2 punkti, ja apjoms 50-80 vārdi. Šādi rādītāji neatbilst 3.klases spējām, bet 3 skolēni tos izpildīja. Viens skolēns rakstu daļu neveica (psiholoģiskās problēmas).

Šajā daļā visiem sagādāja grūtības pareizrakstība.

Secinājumi.

Jāstrādā pie valodas krājuma paplašināšanas, grāmatu lasīšanas papildus, jārunā latviešu valodā arī ārpus skolas. Vecāki to saprot, mutiski atbalsta, bet reālais atbalsts ir ļoti dažāds.

### **3.klases diagnosticējošā darba matemātikā analīze.**

Darbs tika veikts 9.martā attālināti. Darbu pildīja 13 skolēni, jo viens ar atbalstu bija covid-19 karantīnā. 2 skolēni pildīja ar skolotāja atbalstu skolā.

100% tika veikts uzdevums, nosakot divus vienādas formas un izmēru trijstūrus.

85,47% tika saņemti par skaitļiem un darbībām ar tiem. Loti veiksmīgi bija risinātas izteiksmes galvā, shematiskā darbību virkne, kurā ievietojams skaitlis, veiksmīgi sameklēta pareizā darbība uzdotajam jautājumam. Skolēni neizprata 14.uzdevumu, jo izteiksmi turpināja risināt, bet vajadzēja saglabāt abu pušu vienādību.

79,81% tika saņemts par lielumu aprēķināšanu un sakarībām starp tiem. Lielākā daļa gan samazināja garumu par 8cm, gan pārvērtā mazākā garuma mērvienībā. Prata atrast daļu no nosauktās mērvienības.

63,46% tika saņemti par prasmi atrisināt perimetru, meklējot taisnstūra platumu, kurš 3 reizes mazāks par garumu.

57,14% tika saņemti par uzdevumiem, kuri ietvēra dotās informācijas apstrādi. Sameklēt pareizo atbildi gaisa temperatūras izmaiņām, nosakot garuma izmaiņas, saskaitot augļu svaru, nosakot pulksteņa izmaiņas.

50% tika saņemti par matemātisko modeļu veidošanu. Uzdevums sarežģīts, atrisināts atbilstoši spējām.

Secinājumi.

Grūti novērtēt veikto darbu, jo skolēnu rezultāts diagnosticējošā darbā pārspēja semestrī novērtētās zināšanas. Darbs pildīts attālināti, iespējams vecāku atbalsts.

### **Šķaunes sākumskola**

#### **Secinājumi un priekšlikumi:**

Diagnosticējoša darba rezultāti ļauj konstatēt, ka pamatprasmju apguves līmenis no trijiem vienam skolēnam ir 55%, bet pārējiem diviem ir 77% un 85%.

Skolēni uzrādīja savu klausīšanās, runāšanas, lasīšanas un rakstīšanas prasmes atbilstoši savām spējām.

Turpmāk būtu jāattīsta audio klausīšanās prasme un uzdevumu veikšana atbilstoši dzirdētajam tekstam.

Jāvingrinās saturiski un gramatiski pareizu teikumu uzrakstīšanā.

Jāpievērš uzmanība skolēnu turpmākai motivācijai lasīt grāmatas

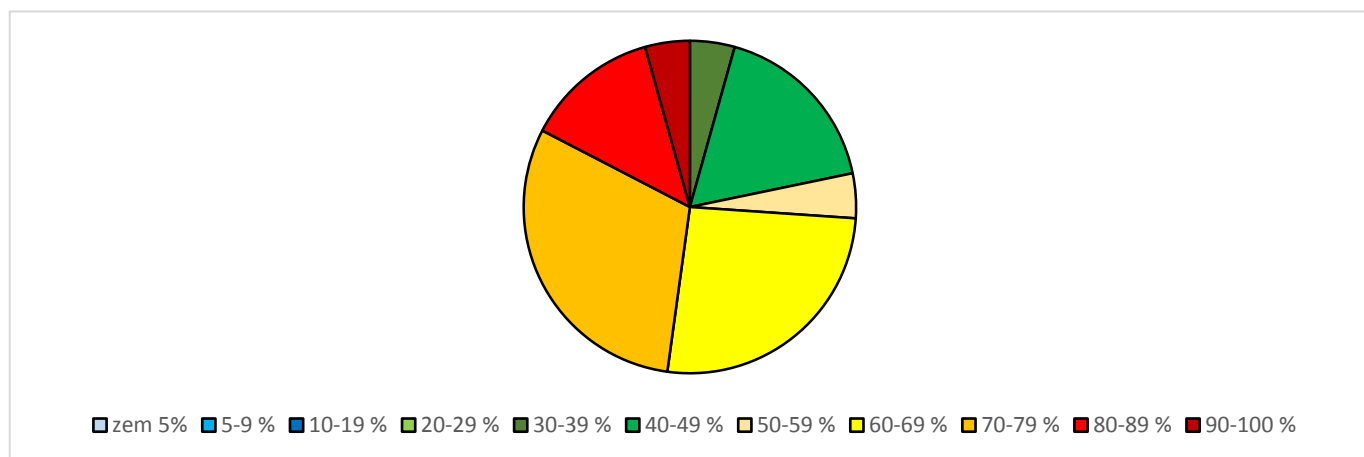
## Diagnosticējošais darbs matemātikā.

### 3.a klasei

Dagdas vidusskola, 2021. gada 9. martā.

| Procentuālais dalījums | Zem 5% | 5-9 % | 10-19 % | 20-29 % | 30-39 % | 40-49 % | 50-59 % | 60-69 % | 70-79 % | 80-89 % | 90-100 % |
|------------------------|--------|-------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|
| Skolēnu skaits         |        |       |         |         | 1       | 4       | 1       | 6       | 7       | 3       | 1        |

Darbu veica 23 skolēni



### Secinājumi:

Diagnosticējošo darbu skolēni veica attālināti. Augsts līmenis ir 3 skolēniem, optimāls 14 skolēniem un viduvējs ir 6 skolēniem.

Skolēniem bija jāizpilda 28. uzdevumus. Skolēni strādāja dažādi – daži darbu pildīja datorā, nedaudziem bija iespēja izkopēt un pildīt uz lapām, bet lielākā daļa rakstīja uzdevumu numurus un pildīja darbu burtnīcā. Uzdevumi bija daudzveidīgi, kuros tika pārbaudītas daudzas matemātiskās prasmes.

Dažiem skolēniem grūtības sagādāja divi uzdevumi, kuros bija dota informācija, šo informāciju bija jāizmanto, lai atrisinātu nākošos vairākus uzdevumus. Savdabīgs bija pēdējais uzdevums par vistu galvu, spārnu un astes krāsošanu.

Pārliecinājos, ka svarīgākās matemātiskās prasmes – saskaitīšanas un atņemšanas, reizināšanas un dalīšanas tabulu sakarības, saskaitīt un atņemt, reizināt un dalīt

skaitļus 100 apjomā, risināt divu un trīs darbību teksta uzdevumus, risināt izteiksmes saistītajā pierakstā, atpazīt ģeometriskas figūras un aprēķināt to perimetru, aprēķināt pamatdaļu no skaitļa ir apguvuši.

Uzdevumi perspektīvai:

Perspektīvā nepieciešams turpināt pilnveidot prasmi aprēķināt izteiksmes vērtību galvā. Jāturpina nostiprināt prasmi risināt izteiksmes vērtību saistītajā pierakstā, kā arī prasmi pārveidot lielumus citās mērvienībās.

Lielai daļai skolēnu jāpilnveido loģisko domāšanu un izpratni, risinot divu un trīs darbību teksta uzdevumus.

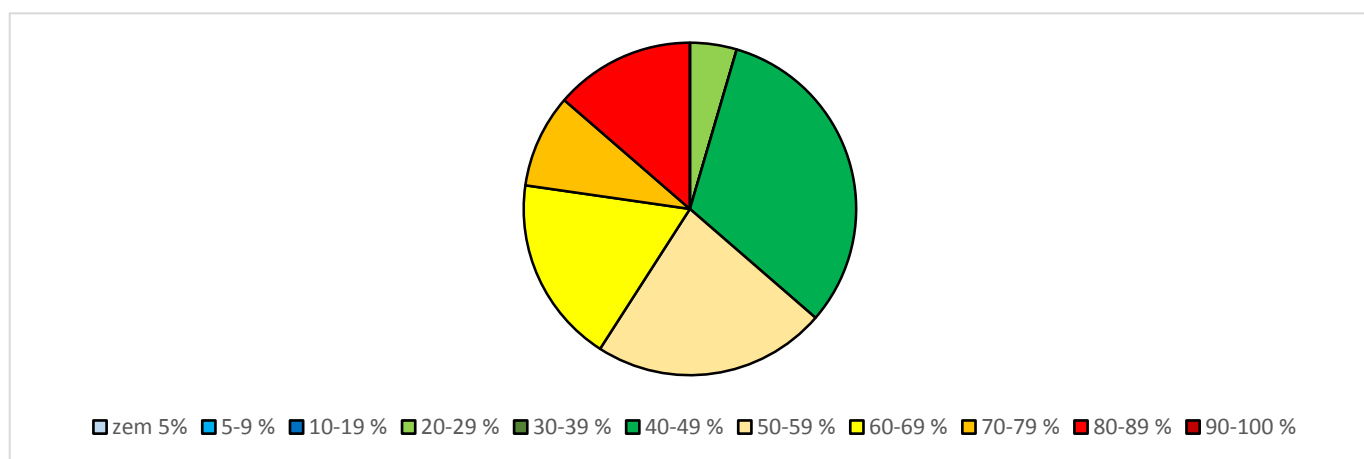
## Diagnosticējošais darbs latviešu valodā.

### 3.a klasei

Dagdas vidusskola, 2021. gada 3. martā.

Darbu veica 22 skolēni

| Procentuālais dalījums | Zem 5% | 5-9 % | 10-19 % | 20-29 % | 30-39 % | 40-49 % | 50-59 % | 60-69 % | 70-79 % | 80-89 % | 90-100 % |
|------------------------|--------|-------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|
| Skolēnu skaits         |        |       |         | 1       |         | 7       | 5       | 4       | 2       | 3       |          |



### Secinājumi:

Diagnosticējošo darbu latviešu valodā skolēni veica klātienē. Darbs sastāvēja no mutvārdu daļas un rakstu daļas.

Augsts līmenis ir 2 skolēniem, optimāls 7 skolēniem, viduvējs 12 skolēniem, zems 1 skolēnam.

Rakstu daļā skolēni pildīja 5 uzdevumus. Mutvārdu daļā diezgan daudziem skolēniem grūtības sagādāja vārdu krājuma un pareizrūnas prasmes.

Sakarā ar to, ka klases 10 skolēnu ģimenēs komunikācija notiek tikai krievu valodā, šiem un dažiem citiem skolēniem bija grūtības ar klausīšanās teksta un lasītā teksta

uztveri un izpratni. Tāpēc tika pieļautas kļūdas, kad bija nepieciešams saturiski pareizi ierakstīt tekstā trūkstošos vārdus, izvērtēt tekstā ietvertu informāciju un uzrakstīt saturiski

pareizu teikumu. Daudz kļūdu tika pieļauts uzdevumā, kur bija jāuzraksta saturiski

un gramatiski pareizu teikumu. Šāda apjoma uzdevumu veikšanai skolēniem pietrūka

laika. Pēdējo uzdevumu (uzraksti stāstījumu) daudzi skolēni veica steigā, daži nepaspēja iesākt.

Uzdevumi perspektīvai:

- Pilnveidot lasītprasmi un runāšanas prasmes.
- Bagātināt vārdu krājumu.
- Pilnveidot prasmi rakstīt gramatiski pareizi.
- Turpināt pilnveidot klausīšanās un teksta izpratnes prasmes.

## **Attālinātās mācības.**

### **Pozitīvais**

#### **Bērni**

Iemaņas darbam ar datoru

Patstāvīgās darba prasmes

Pašvadīta mācīšanās

#### **Vecāki**

Komunikācija ar bērniem (redz ko zina, nezina bērns)

Vesela ģimene (mazāks risks saslimt)

Iesaistīšanās mācību procesā

#### **Skolotāji**

Veseli (mazāks risks saslimt)

Papildus iemaņas ar datoru,

Tiešsaistes nodarbībām

### **Negatīvais**

#### **Bērni**

Ne visiem ir patstāvīgās darba prasmes

Būs dažāds zināšanu līmenis

Nepieciešams vecāku skolotāju individuālais atbalsts

Skolēniem trūka emocionālās saskarsmes un fiziska kontakta.

#### **Vecāki**

Papildus slodze pēc darba

Ne visi vecāki var palīdzēt

Ne visām ģimenēm ir atbilstoša nodrošinājuma

attālinātajam darbam

#### **Skolotāji**

Nenormēta darba diena

Ne visu paskaidrot var attālināti

Trūkst sadarbības

Strādājot ar jaunām kompetencēm nav piemērotu mācību grāmatu.

---

Attālinātais mācību process nesniedz pietiekošu zināšanu līmeni ,nevar objektīvi izvērtēt.

## **1.semestrī pozitīvais bija mācības klātienē**

### **Atbalsta pasākumi pedagogiem**

#### **Tālākizglītības kursi:**

- Profesionālās kompetences pilnveides programma, piedaloties darbnīcā izglītības
- iestādes darbiniekiem par priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas (PMP)pasākumu īstenošanu izglītības iestādēs (12st.)
- Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programma „Mācīšanās lietpratībai
- 4.-6.klasē – starpdisciplinartāte un mācību priekšmets”(lietpratība STEM ar dominanti matemātikā) 36st.
- „Pedagogu digitālās prasības pilnveide e-vides veidā izglītības tehnoloģiju izmantošanai sākumskolas klašu mācību satura apguves nodrošināšanā” (e-kurss 12 st.)
- Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programma „Bērnu tiesību aizsardzība” 12st.
- Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide tehnoloģiju mācību jomas pedagogiem. 36.st.
- Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programma “Mācību lietpratībai
- 1.-3. klasē”- 36 st.

Paldies par sadarbību mācību gada garumā!

Metodiskās apvienības vadītāja: Anita Kiselevska

2021. gada 10.jūnijs

---